

Studerende med erhvervsuddannelse

Det første år på en videregående uddannelse for studerende med en
erhvervsuddannelse



Danmarks
evaluerings
institut

INDHOLD

Studerende med erhvervsuddannelse

1	Resumé	5
2	Generelt om studerende med erhvervsuddannelse	14
2.1	Hovedpointer	14
2.2	Optagne studerendes baggrund	15
2.3	Store forskelle mellem sektorer	17
2.4	Lavere førsteårsfrafald blandt studerende med erhvervsuddannelse	21
3	Studievalg og studiestart	24
3.1	Hovedpointer	24
3.2	Studievalg	25
3.3	Forventninger til studiestarten	32
4	Trivsel	37
4.1	Hovedpointer	37
4.2	Generel trivsel	38
4.3	Ensomhed og stress	40
4.4	Studierelaterede følelser	45
5	Social tilknytning	51
5.1	Hovedpointer	51
5.2	Social tilknytning og tilhørsforhold	52

5.3	Samarbejde og studiegrupper på uddannelsen	55
6	Fagligt engagement	63
6.1	Hovedpointer	63
6.2	Fagligt engagement	64
6.3	Self-efficacy i forhold til læring	68
6.4	Motivation	71
7	Oplevelse af undervisningen	73
7.1	Hovedpointer	73
7.2	Oplevelse af undervisningen	74
7.3	Oplevelse af feedback	80
	Appendiks A – Litteraturliste	85
	Appendiks B – Metode og data	86
	Appendiks C – Optagne studerende fordelt på uddannelse og uddannelsesinstitutioner	90
	Appendiks D – Skalavariablers fordelinger	93

1 Resumé

Danmarks Evalueringsinstitut (EVA) belyser i denne rapport, hvordan studerende med erhvervsuddannelse oplever første år på en videregående uddannelse. I rapporten kortlægges det, hvordan studerende med erhvervsuddannelse trives, og hvordan de oplever undervisningen samt de faglige og sociale forhold på første år af deres videregående uddannelser sammenlignet med andre studerende. Dette er alle forhold, der er vigtige for de studerendes læring og frafaldsrisiko (EVA, 2020a, 2020b).

Aktuelt er der fra politisk side fokus på at skabe mere fleksible uddannelsesveje, herunder at åbne vejen til videregående uddannelse for flere med erhvervsuddannelser. Det fremgår bl.a. af aftalen *Reform af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne i Danmark (2025)*, hvor det er aftalt at mindske barriererne for erhvervsuddannede, der ønsker at videreudanne sig med en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse.

Der kan være flere fordele forbundet med at skabe mere fleksible uddannelsesveje for personer med en erhvervsuddannelse. For det første kan det styrke mulighederne for at rekruttere flere til erhvervsuddannelserne i første omgang, da meget tyder på, at grupper af unge vælger gymnasiale uddannelser frem for erhvervsuddannelser netop af hensyn til senere hen at kunne uddanne sig på videregående niveau. Mange unge oplever erhvervsuddannelser som mindre adgangsgivende til videregående uddannelse, og denne oplevelse er medvirkende til, at mange unge, og særligt de fagligt stærke, vælger gymnasiale uddannelser for at holde deres muligheder åbne (EVA, 2019a, 2021c, 2021d). En gruppe af disse unge vælger efterfølgende at tage en erhvervsuddannelse, fordi de har fundet ud af, at de trives bedre med det mere praksisfaglige og anvendelsesrettede sigte. Nogle af disse unge ville formentlig kunne have glæde af at gå direkte til erhvervsuddannelsen, hvis de ikke frygtede, at de dermed ville lukke dørene for sig selv og ende i en uddannelsesmæssig blindgyde (EVA, 2024).

For det andet kan flere studerende med en erhvervsuddannelsesbaggrund bidrage til en større diversitet på de videregående uddannelser, hvilket kan fremme kvaliteten på uddannelser og de færdiguddannedes kompetencer. Det kan være i kraft af, at studerende med en erhvervsuddannelse bidrager med praktisk erfaring og førstehåndskendskab til virksomhedernes arbejde, der rækker ud over, hvad de ellers opnår på de videregående uddannelser (Jensen et al., 2012).

Med indførelsen af EPX'en kommer der en ny mulighed for at søge ind på en gymnasial uddannelse, som er mere praksisfaglig og anvendelsesrettet, hvilket kan få stor betydning for unge, som både ønsker at søge ind på erhvervs- og professionsrettede uddannelser samt at gå på en gymnasial uddannelse. Der vil dog fortsat være en gruppe, som starter direkte på en erhvervsuddannelse,

og overgangen fra erhvervsuddannelse til videregående uddannelse er derfor fortsat et aktuelt spørgsmål.

Inden der tages beslutninger om at udvide adgangen til videregående uddannelser for personer med en erhvervsuddannelse, er det relevant at undersøge, hvordan uddannelserne opleves af de studerende med en erhvervsuddannelse, som inden for de eksisterende rammer er blevet optaget på en videregående uddannelse.

Adgang til videregående uddannelse med erhvervsuddannelse

Erhvervsuddannelser af mindst tre års varighed (eud) giver adgang til næsten alle *erhvervsakademiuddannelser*, dvs. korte videregående uddannelser. Nogle erhvervsuddannelser giver endvidere adgang til visse *professionsbacheloruddannelser*, dvs. mellemlange videregående uddannelser.

Korte erhvervsuddannelser, som varer under tre år, giver i mindre omfang adgang til at læse videre. Fx giver uddannelsen til social- og sundhedshjælper, som varer to år og to måneder, kun adgang til fem videregående uddannelser, nemlig fængselsbetjent, transportbetjent, politikadet og politibetjent samt journalist. Med undtagelse af fængselsbetjent kræves der endvidere en bestået optagelsesprøve.

Erhvervsuddannelse med studentereksamen (eux) giver adgang til at søge ind på videregående uddannelser på samme vilkår som gymnasiale uddannelser. Uddannelsessøgende med eux kan derfor søge optagelse på *universitetsuddannelser*, dvs. lange videregående uddannelser, såvel som på *erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser*.

Adgangseksamen til ingeniøruddannelserne giver bl.a. (men ikke udelukkende) unge med en erhvervsuddannelse adgang til at søge om optagelse på ingeniøruddannelserne samt andre udvalgte bachelor- og professionsbacheloruddannelser.

Videregående uddannelser har, uanset længde, typisk *specifikke adgangskrav*, dvs. krav om, at man skal have visse fag på bestemte niveauer, som er specifikke for den pågældende uddannelse. Uddannelsessøgende kan tage *gymnasiale suppleringskurser* i de fag og niveauer, de måtte mangle fra deres ungdomsuddannelse.

Kilde: Uddannelsesguiden, www.ug.dk.

Den gennemgående sammenligning i rapporten er mellem studerende med erhvervsuddannelse (eud eller eux) og studerende med en gymnasial uddannelse (hf, hhx, htx, stx og hf-enkeltfag). I analyserne i kapitel 2 indgår alle studerende på videregående uddannelser, men i kapitlerne 3-7 indgår kun studerende på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser, da andelen af studerende med erhvervsuddannelse på universiteterne er for lille til at indgå. Hvis der er forskel på billedet for professionsbacheloruddannelser og erhvervsakademiuddannelser, vil det fremgå af teksten.

Uddannelse

I dette notat opdeler vi de studerende i følgende fire grupper efter deres uddannelse:

Erhvervsuddannelse dækker studerende, der har gennemført en erhvervsuddannelse (eud eller eux).¹

Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse dækker studerende, der har gennemført både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse forud for optag på en videregående uddannelse.

Gymnasial uddannelse dækker over studerende, der har gennemført en gymnasial uddannelse, dvs. stx, hf, hhx, htx eller hf-enkeltfag.

Andet dækker over studerende, der er optaget på andet grundlag, det kan fx være udenlandsk uddannelse eller tidligere videregående uddannelse.

Se appendiks B for en mere detaljeret definition af uddannelse.

Rapporten er relevant for flere målgrupper: Studievejledere på videregående uddannelser samt medarbejdere, der arbejder med diversitet og inklusion i forbindelse med optagelse, trivsel og fastholdelse af en mangfoldig studentergruppe. Samtidig kan rapporten også være relevant for vejledere, som skal guide kommende studerende i forbindelse med uddannelsesvalg, for interesseorganisationer samt på policy-niveau og i den bredere offentlighed.

Hovedresultater

Gruppen af studerende, som starter på en videregående uddannelse med en erhvervsuddannelse i bagagen, er ikke stor i absolutte tal, men udgør dog en væsentlig andel af studerende på visse uddannelser allerede i dag. Med udsigt til større fleksibilitet i fremtiden er der mulighed for, at gruppen kan vokse på flere uddannelser. Det er generelt en gruppe, som klarer sig godt, og på nogle parametre endda bedre end den store gruppe, der kommer med en gymnasial eksamen. De ligger fx højere på de fleste mål for trivsel, ligesom de har også et tydeligere fokus på uddannelsens faglige elementer sammenlignet med deres medstuderende med gymnasial baggrund, som vurderer det sociale på uddannelsen relativt højere.

Rapportens hovedresultater gennemgås mere detaljeret nedenfor.

Knap én ud af ti nye studerende har en erhvervsuddannelse

5 % af de studerende, der blev tilbudt optag på de videregående uddannelser i 2021, har en erhvervsuddannelse (eud/eux), og yderligere 4 % har både en erhvervsuddannelse og en gymnasial

¹ Gruppen af studerende med eux inkluderes i denne gruppe, såfremt de har gennemført en erhvervskompetencegivende erhvervsuddannelse som et eux-forløb. Gruppen af studerende med eux udgør ca. 16 % af gruppen "Studerende med erhvervsuddannelse".

uddannelse. I alt har 9 % eller knap hver tiende studerende således en erhvervsuddannelse i bagagen. Andelen med erhvervsuddannelse er større blandt studerende over 26 (16 %) og studerende med indvandrerbaggrund (8 %), men mindre blandt studerende med efterkommerbaggrund (2 %).

Flest med erhvervsuddannelse på erhvervsakademier og professionshøjskoler

Andelen af studerende, der har en erhvervsuddannelse, varierer meget mellem sektorer og hovedområder, idet 10 % af de studerende på erhvervsakademiuddannelserne har erhvervsuddannelse mod 7 % på professionsbacheloruddannelserne og kun 1 % på universiteterne. I de følgende analyser er universiteterne derfor udeladt, da grupperne vil blive for små.

På professionsbacheloruddannelserne er der flest studerende med erhvervsuddannelse inden for det maritime område (33 %) og det tekniske område (11 %). På erhvervsakademiuddannelserne er der flest studerende med erhvervsuddannelse inden for det tekniske område (35 %), fulgt af det bio- og laboratorietekniske med 23 % og det samfundsfaglige område med 18 %.

Studerende med erhvervsuddannelse har mindre frafaldsrisiko

På tværs af uddannelsessektorer er førsteårsfrafaldet 15 % blandt studerende med erhvervsuddannelse, hvilket er lidt lavere end frafaldet blandt studerende med gymnasial uddannelse (17 %). Forskellen er størst på erhvervsakademiuddannelserne, hvor førsteårsfrafaldet er 20 % blandt studerende med gymnasial uddannelse og 15 % blandt studerende med erhvervsuddannelse. Især på det tekniske område på erhvervsakademierne er forskellen markant, idet 13 % af studerende med erhvervsuddannelse falder fra i løbet af det første år mod 27 % med gymnasial uddannelse.

Studerende med erhvervsuddannelse har et tydeligere fagligt fokus fra starten

På tværs af en række forhold ser det ud til, at studerende, der kommer med en erhvervsuddannelse, vægter faglige aspekter af uddannelsen relativt højere end det sociale, især set i sammenligning med studerende med gymnasial uddannelse. Det ses i forbindelse med studievalg såvel som i de studerendes prioritering af deltagelse i aktiviteter i studiestarten. De samme tendenser med små forskelle i andele ses på professionshøjskoler og erhvervsakademier, med mindre andet fremgår.

Ser vi på begrundelser for studievalg, er spændende job og faglig interesse de begrundelser, flest fremhæver som afgørende for deres studievalg, og det gælder på tværs af uddannelse. Til gengæld er der flere studerende med erhvervsuddannelse, som lægger vægt på ønsket om at blive en mere dannet/vidende person (74 % af studerende på professionsbacheloruddannelser) og på gode beskæftigelsesmuligheder (68 %) sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse, hvor andelen er hhv. 61 % og 56 %. Det sociale miljø vægtes generelt som lidt mindre vigtigt af studerende med erhvervsuddannelse (30 % mod 38 % med gymnasialt grundlag), og det faglige miljø lidt højere (48 % tillægger det betydning mod 39 % med gymnasialt grundlag). Tilsvarende fylder nærhed til venner og det sociale liv i studiebyen mindre for studerende med erhvervsuddannelse,

når de skal vælge mellem uddannelsesbyer, idet 33 % angiver hver af de to forhold som vigtige mens andelen for studerende med gymnasial uddannelse er 51 % for nærhed til venner og 62 % for det sociale liv i studiebyen.

Når studerende med erhvervsuddannelse skal lære deres medstuderende at kende, foretrækker flere, at det sker gennem faglige aktiviteter. 27 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne foretrækker således at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt, sammenlignet med 16 % af studerende med gymnasial uddannelse. 19 % af studerende med erhvervsuddannelse forventer at deltage i alle de sociale studiestartsaktiviteter sammenlignet med 37 % af studerende med gymnasial uddannelse. 50 % af studerende med erhvervsuddannelse angiver, at det er vigtigt for dem at få venner på studiet, sammenlignet med 77 % af studerende med gymnasial uddannelse.

Studerende med erhvervsuddannelse er sjældnere i risiko for mistrivsel

15 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne er før studiestarten i risiko for mistrivsel, mens tallet er 24 % for studerende med gymnasial uddannelse. Efter et halvt år er forskellen dog lidt mindre, hvor 22 % studerende med erhvervsuddannelse er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, mens det samme gælder for 27 % studerende med gymnasial uddannelse. Studerende med erhvervsuddannelse oplever også i højere grad positive studierelaterede følelser og i ringere grad negative studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever lidt mindre stress end deres medstuderende med gymnasial uddannelse. 19 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse har inden for den seneste måned følt sig meget stressede sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse, hvor det gælder for 23 %. De samme tendenser med små forskelle i andele ses på erhvervsakademier.

Hvad angår ensomhed, er 8 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne ensomme et halvt år efter studiestart sammenlignet med 15 % af studerende med gymnasial uddannelse. På erhvervsakademiuddannelserne er billedet lidt mere blandet, idet 23 % af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne er ensomme et halvt år efter studiestart mod 16 % af studerende med gymnasial uddannelse. Omvendt er der også en større andel af studerende med erhvervsuddannelse, der slet ikke er ensomme, nemlig 42 % mod 29 % med gymnasial uddannelse. Gruppen af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademierne synes altså at være lidt mere polariseret i forhold til ensomhed sammenlignet med gruppen af studerende med gymnasial uddannelse.

Stærkere studiemotivation og fagligt engagement blandt studerende med erhvervsuddannelse

Optagne studerende med erhvervsuddannelse har højere studiemotivation efter et halvt år på uddannelsen end studerende med gymnasial uddannelse. På professionsbacheloruddannelserne

scorer studerende med erhvervsuddannelse 7,9 ud af 10 på en motivationsskala, der går fra 0-10, mod 7,3 blandt studerende med gymnasial uddannelse. For erhvervsakademiuddannelserne ses et lignende billede blandt studerende med erhvervsuddannelse, nemlig 7,6 på skalaen mod 6,9 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

Studerende med erhvervsuddannelse scorer også gennemsnitligt højere på skalaen for fagligt engagement end studerende med gymnasial uddannelse. Fx svarer 77 % med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne, at de i høj grad forsøger at relatere nyt stof til det, de allerede ved om emnet, mod 61 % med gymnasial baggrund. Et lignende billede ses på erhvervsakademierne.

Efter et halvt år angiver 12 % af studerende med gymnasial uddannelse på erhvervsakademierne, at de overvejer at stoppe på deres uddannelse, mens det samme gælder for 10 % af studerende med erhvervsuddannelse og studerende med både erhvervs- og gymnasial uddannelse. Det er til trods for, at studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit er mindre tilbøjelige til at tro på egne evner ift. at kunne klare sig godt på uddannelsen. Der er fx 63 % med erhvervsuddannelse, der efter et halvt år svarer, at de i høj grad er sikre på, at de kan forstå de grundlæggende begreber på uddannelsen, mod 72 % med gymnasial baggrund. På professionsbacheloruddannelserne ses et lignende billede, men forskellene er mindre.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever lavere social tilknytning

Studerende med erhvervsuddannelse har lavere social tilknytning til deres studie end studerende med gymnasial uddannelse. Blandt studerende på professionsbacheloruddannelser er der således 33 % af dem med erhvervsuddannelse, som ses med studiekammerater i fritiden, mod 49 % med gymnasial baggrund, og en lignende forskel ses på erhvervsakademierne. Samtidig oplever 18 % af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademierne, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med 14 % af dem med gymnasial uddannelse. På professionsbacheloruddannelserne er billedet dog lidt anderledes, idet kun 9 % af studerende med erhvervsuddannelse oplever, at de ikke hører til på studiet, mod 14 % af studerende med gymnasial uddannelse.

På professionsbacheloruddannelserne indgår studerende med erhvervsuddannelse og studerende med gymnasial uddannelse i næsten lige høj grad i en studie- eller projektgruppe. Således indgår henholdsvis 88% af studerende med gymnasial uddannelses baggrund og 87% af erhvervsuddannelse i en studie- eller projektgruppe. På erhvervsakademierne er der en større forskel mellem de to grupper, da 79 % af studerende med en erhvervsuddannelse indgår i en studie- eller projektgruppe, mens det gælder for 89 % af studerende med en gymnasial baggrund.

Studerende med erhvervsuddannelse har lidt mindre positiv oplevelse af undervisningen på professionsbacheloruddannelser

Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekommende sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således oplever 65 % af studerende med erhvervsuddannelse, at underviserne er tilgængelige for

dialog uden for undervisningen, mod 67 % blandt studerende med gymnasial uddannelse. Et lignende billede ses på erhvervsakademiuddannelserne.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever også undervisningen som lidt mindre tydelig sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således oplever 60 % studerende med erhvervsuddannelse, at underviserne på professionsbacheloruddannelserne er gode til at vise, hvordan fagene kan anvendes i virkelige situationer, mod 68 % af studerende med gymnasial uddannelse. Endelig oplever studerende med erhvervsuddannelse lidt mindre tydelig feedback og feedforward fra underviserne sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Dette gælder dog fortrinsvis på professionsbacheloruddannelserne og i mindre grad eller slet ikke på erhvervsakademierne.

Figur 1.1
Overblik over udvalgte hovedresultater

Forskelle mellem studerende med erhvervsuddannelse og studerende med gymnasial uddannelse på professionsbacheloruddannelser

	Studerende med erhvervsuddannelse	Studerende med gymnasial uddannelse
Førsteårsfrafald	14 %	17 %
Vægter det faglige miljø højt ved uddannelsesvalg	48 %	39 %
Vægter det sociale studiemiljø højt ved uddannelsesvalg	30 %	38 %
Foretrækker at lære andre at kende via faglige aktiviteter	27 %	16 %
Forventer at deltage i alle sociale studiestartsaktiviteter	19 %	37 %
Vigtigt at få venner på studiet	50 %	77 %
I risiko for mistrivsel før studiestart	15 %	24 %
I risiko for mistrivsel ½ år efter studiestart	22 %	27 %
Følt sig meget stresset inden for seneste måned	19 %	23 %
I høj grad sikker på at kunne forstå de grundlæggende begreber på uddannelsen	63 %	72 %
Ses med studiekammerater i fritiden	33 %	49 %
Underviserne er gode til at vise, hvordan fagene kan anvendes i virkelige situationer	60 %	68 %

Note: Tallene gælder for studerende ved professionshøjskoler. Rapportens figurer viser et lignende billede blandt studerende på erhvervsakademier, dog med små variationer i andele.

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut

Perspektivering

Studerende med en erhvervsuddannelse har et højt fagligt engagement, men har sværere ved at knække studiets koder

Resultaterne viser, at studerende med en erhvervsuddannelse i gennemsnit har et større fagligt engagement og en større motivation, men samtidig har de alligevel en lavere faglig selvtilid end deres medstuderende fra gymnasiale uddannelser. Selv om de i høj grad ser ud til at være drevet af det faglige, er der altså også indikationer på, at de oplever det som relativt vanskeligere end deres medstuderende med gymnasiale uddannelser, hvilket også underbygges af, at især de af dem, der går på professionsuddannelserne oplever både undervisning og feedback som værende mindre tydelig. Fra uddannelsernes side giver resultaterne derfor anledning til at overveje, om man kan gøre mere for at understøtte, at studerende med en erhvervsuddannelse lykkes med det faglige. Måske nogle studerende har brug for hjælp til konkrete studieteknikker, fordi dette ikke bliver trænet lige så meget på erhvervsuddannelser, hvor fokus i mange tilfælde i højere grad er på at tilegne sig konkrete håndværksmæssige eller praksisrelaterede færdigheder. Tilsvarende kan der være nogle studierelaterede 'koder' i form af begreber eller generelt sprogbrug, som er mere fremmede for studerende med en erhvervsuddannelse. Det er derfor relevant at være opmærksom på, om der er områder på uddannelsen, hvor det implicit tages for givet, at alle kommer med en gymnasial baggrund, og om der er behov for, at forventninger og krav tydeliggøres, så de er forståelige for alle studerende, fx i forbindelse med at der gives feedback og feedforward.

I forbindelse med en evt. kommende udvidelse af mulighederne for, at flere kan blive optaget på videregående uddannelse på baggrund af erhvervsuddannelse, er det også værd at være opmærksom på, hvordan man kan understøtte den faglige overgang for denne gruppe studerende, fx ved at tilbyde forberedelseskurser i relevante fag før studiestart. Når vi allerede nu kan se, at studerende med en erhvervsuddannelse kæmper lidt mere med det faglige, kan behovet fremadrettet forventes at være større, hvis en bredere gruppe med en erhvervsuddannelse optages på de videregående uddannelser, eller hvis der slækkes på adgangskravene til uddannelserne for denne gruppe.

Kan uddannelserne i højere grad udnytte de studerendes erfaringer fra erhvervsuddannelserne?

Undersøgelsens resultater tyder på, at der er tale om en gruppe af studerende, som ud over deres store faglige engagement også træder ind på uddannelserne efter moden overvejelse og med stor vedholdenhed. De udgør dog et mindretal de fleste steder og oplever i lidt mindre grad, at underviserne er imødekommende. Det giver anledning til at overveje, om man på uddannelserne er gode nok til at interessere sig for den baggrund og de erfaringer, de studerende har med i kraft af deres erhvervsuddannelse, og om man kan gøre mere for at synliggøre og markere relevansen af praksisnære erfaringer, både i selve undervisningen, og når man sammensætter projekt- og studiegrupper mv.

Fokus på fagligheden som indgang til det sociale

Analysen tegner et lidt blandet billede angående det sociale på uddannelsen, især for studerende med erhvervsuddannelse ved erhvervsakademierne. På den ene side oplever de studerende med erhvervsuddannelse lavere social tilknytning og er i lidt mindre grad med i studiegrupper, ligesom der, jf. ovenfor, er flere, som er ensomme og oplever, at de ikke hører til på studiet. På den anden side er såvel faktisk frafald som overvejelser om frafald lavere for denne gruppe, og det lader således til, at det højere faglige engagement og ønsket om at gennemføre kompenserer for den mindre grad af social tilknytning. Vi kan ikke på baggrund af analysen forklare, hvad der ligger til grund for forskellene mellem erhvervsakademi- og professionshøjskoleuddannelser på dette punkt.

Gruppen af studerende med erhvervsuddannelse er kendetegnet ved at være ældre end gennemsnittet, og det kan være en del af forklaringen på, at de gennemsnitligt betragtet vægter det faglige højere og det sociale lavere sammenlignet med gruppen af studerende med gymnasial baggrund. Tendensen ses både i forbindelse med studievalgsbegrundelser, overvejelser om uddannelsens geografiske placering og forventninger til studiestarten og de dermed forbundne aktiviteter. Dette stemmer overens med vores viden fra andre undersøgelser, som peger på, at der er stor forskel på studerendes præferencer i studiestarten, idet nogle studerende er glade for mange rent sociale aktiviteter som fester, brætspilsaftener, fredagscaféeer og lignende, mens andre foretrækker at lære deres medstuderende at kende ved at deltage i mere fagligt fokuserede aktiviteter på uddannelsen. Det er derfor vigtigt i studiestarten at være opmærksom på balancen mellem de sociale og faglige komponenter og også løbende at sikre, at studiemiljøet på uddannelserne lægger op til en vifte af forskellige deltagelsesmuligheder.

2 Generelt om studerende med erhvervsuddannelse

Dette kapitel redegør for, hvor stor en andel af de studerende på videregående uddannelser der optages med en erhvervsuddannelse som uddannelse, hvordan de fordeler sig inden for uddannelsessektorer, samt hvordan gruppen af studerende med erhvervsuddannelse er sammensat, hvad angår køn, alder og herkomst. Endelig sammenlignes frafaldet for studerende med erhvervsuddannelse med frafaldet for studerende med gymnasial uddannelse.

2.1 Hovedpointer

- **5 % af nyoptagne studerende på de videregående uddannelser i 2021 har erhvervsuddannelse,** og yderligere 4 % har både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse.
- **Større andel med erhvervsuddannelse blandt ældre studerende og indvandrere.** Blandt studerende i aldersgruppen 26 år eller ældre har 16 % erhvervsuddannelse. Til sammenligning har 3 % studerende i aldersgruppen 21-25 år erhvervsuddannelse. 8 % studerende med indvandrerbaggrund har erhvervsuddannelse, mens det samme gælder for 5 % studerende med dansk herkomst og 2 % med efterkommerbaggrund.
- **Flest studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne.** Blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne har 10 % erhvervsuddannelse. På professionsbacheloruddannelserne har 7 % studerende erhvervsuddannelse, mens det samme gælder for under 1 % studerende på universiteterne.
- **Flest studerende med erhvervsuddannelse inden for de maritime og tekniske hovedområder.** På professionsbacheloruddannelserne er der flest studerende med erhvervsuddannelse inden for det maritime område (33 %) og det tekniske område (11 %). På erhvervsakademiuddannelserne er der flest studerende med erhvervsuddannelse inden for det tekniske hovedområde (35 %), fulgt af det bio- og laboratorietekniske (23 %) og det samfundsfaglige område med (18 %).
- **Lidt mindre førsteårsfald blandt studerende med erhvervsuddannelse.** På tværs af uddannelsessektorer er førsteårsfaldet 15 % blandt studerende med erhvervsuddannelse, mens det er 17 % blandt studerende med gymnasial uddannelse. Forskellen er lidt større på erhvervsakademiuddannelserne, hvor førsteårsfaldet er 20 % blandt studerende med gymnasial uddannelse og 15 % blandt studerende med erhvervsuddannelse. Især på det tekniske område er forskellen markant, idet 13 % af studerende med erhvervsuddannelse falder fra i løbet af det første år mod 27 % med gymnasial uddannelse.

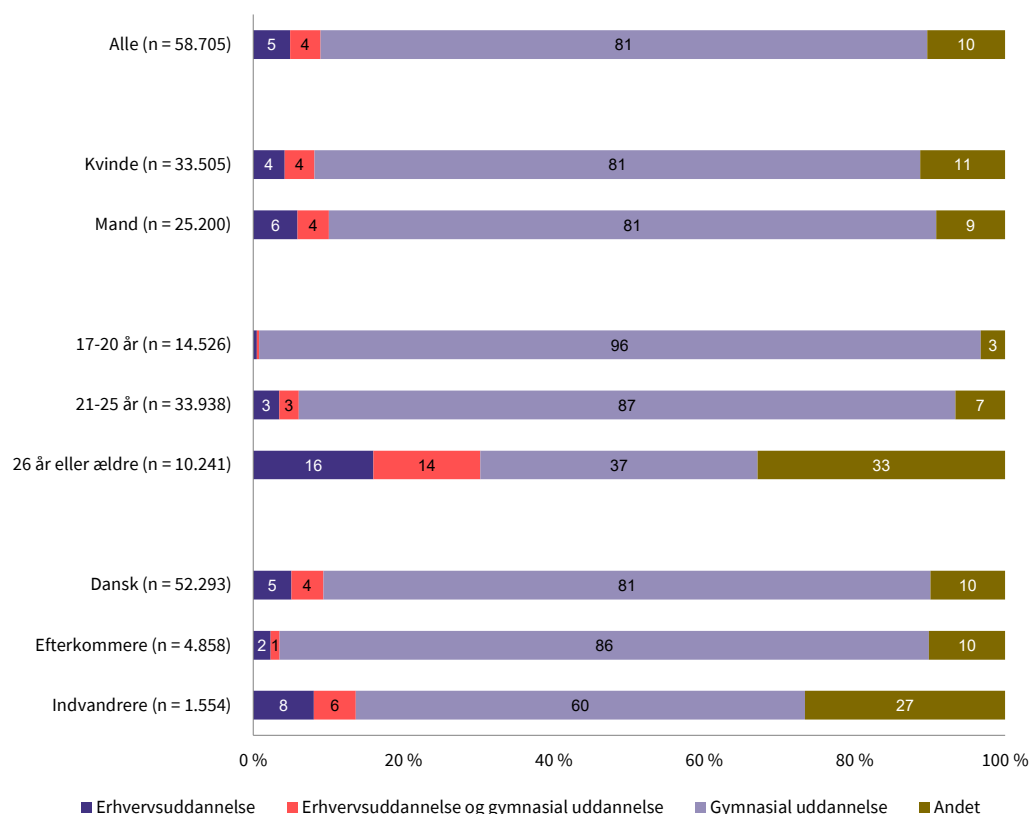
2.2 Optagne studerendes baggrund

I dette afsnit præsenteres den overordnede fordeling af uddannelse blandt optagne studerende i 2021, og forskelle og ligheder i individkarakteristika gennemgås for studerende grupperet efter deres uddannelse.

2.2.1 Større andel med erhvervsuddannelse blandt ældre studerende

Figur 2.1 viser alle nyoptagne studerende på videregående uddannelser i 2021, fordelt på uddannelse, køn, alder og herkomst.

Figur 2.1
Optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse, køn, alder og herkomst



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 58.705 Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Figuren viser, at 5 % af alle studerende optaget på en videregående uddannelse har en erhvervsuddannelse (EUD), mens yderligere 4 % har både en erhvervsuddannelse og en gymnasial uddannelse. 82 % har en gymnasial uddannelse, og de resterende 9 % er optaget på andet grundlag. Der er meget små kønsforskelle, idet 6 % mænd og 4 % kvinder har en erhvervsuddannelse, mens 4 % af begge køn har både en erhvervs- og en gymnasial uddannelse.

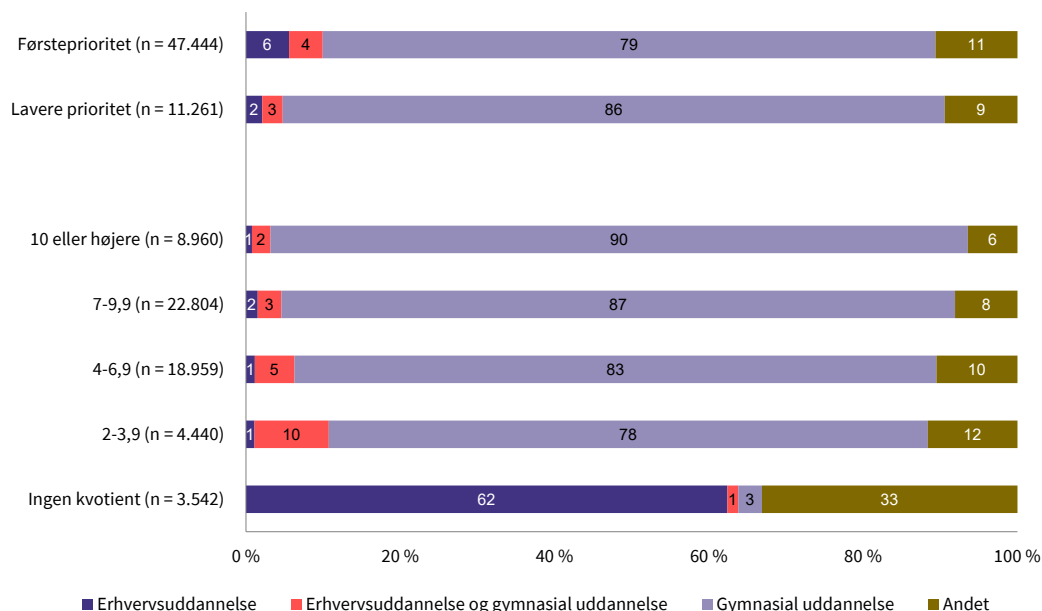
Andelen med gymnasial uddannelse er størst for optagne studerende i alderen 17-20 år (96 %), mindre for optagne studerende i alderen 21-25 år (87 %) og mindst for optagne studerende, som er 26 eller ældre (37 %). Omvendt har 16 % af optagne studerende, som er 26 år eller ældre, en erhvervsuddannelse mod 3 % af studerende i alderen 21-26 år.

Der er små forskelle mellem danske studerende og efterkommere på andelen af optagne med erhvervsuddannelse, gymnasial, erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse eller andet adgangsgrundlag. Hvor fordelingen af uddannelse blandt danske studerende svarer til den overordnede, har lidt flere efterkommere (86 %) en gymnasial uddannelse, og lidt færre efterkommere har en erhvervsuddannelse (2 %) eller en erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse (1 %). Blandt indvandrere har færre optagne studerende en gymnasial uddannelse (60 %), mens flere har en erhvervsuddannelse (8 %) eller anden (27 %) uddannelse.

2.2.2 Lidt større andel med erhvervsuddannelse blandt studerende optaget på deres førsteprioritet

Figur 2.2 viser alle studerende optaget på videregående uddannelser i 2021, fordelt på uddannelse, optagelsesprioritet og adgangsgivende kvotient.

Figur 2.2
Optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse, optagelsesprioritet og adgangsgivende kvotient



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 58.705 Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. De studerende med erhvervsuddannelse, som har en adgangsgivende kvotient, er studerende med eux. "

Figuren viser, at andelen med erhvervsuddannelse og både erhvervs- og gymnasial uddannelse er lidt større blandt studerende, som er optaget på deres førsteprioritet (hhv. 6 % og 4 %), end blandt

studerende, som er optaget på en lavere prioritet (hhv. 2 % og 3 %). Omvendt er andelen med gymnasial uddannelse lidt mindre blandt studerende, som er optaget på deres førsteprioritet (79 %), end blandt studerende, som er optaget på en lavere prioritet (86 %).

Andelene med erhvervsuddannelse og gymnasial og anden uddannelse er større blandt optagne studerende med lavere adgangsgivende kvotient. Således har 10 % af optagne studerende med adgangsgivende kvotient på 2-3,9 en erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse, mens det samme gælder for 2 % af optagne studerende med adgangsgivende kvotient på 10 eller højere. Tilsvarende har 12 % af optagne studerende med adgangsgivende kvotient på 2-3,9 en anden uddannelse, mens det samme gælder for 6 % af optagne studerende med adgangsgivende kvotient på 10 eller højere. Andelene med erhvervsuddannelse og andet adgangsgrundlag er størst blandt optagne studerende uden adgangsgivende kvotient (hhv. 62 % og 33 %).

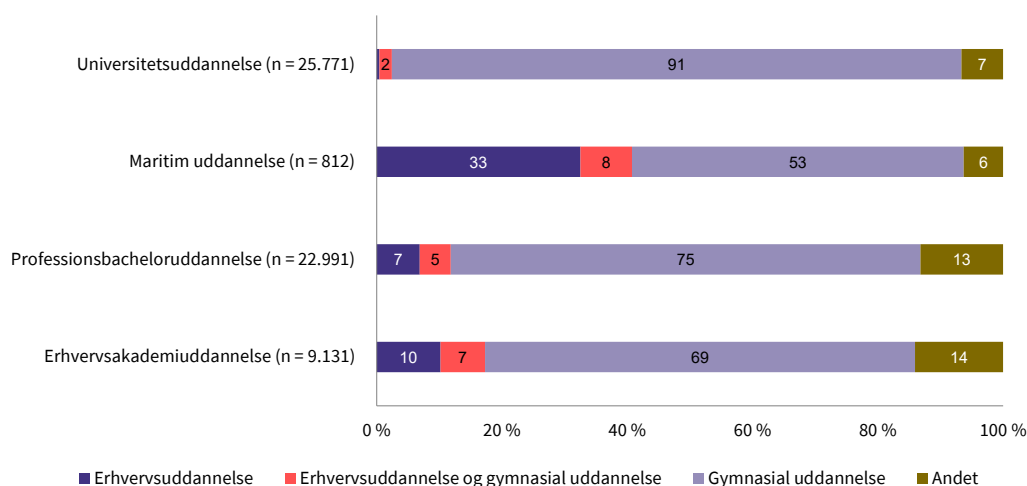
2.3 Store forskelle mellem sektorer

I dette afsnit gennemgås fordelingen af uddannelse blandt optagne studerende i 2021, særligt for uddannelsessektorer og hovedområder.

2.3.1 Flest studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelser og maritime uddannelser

Figur 2.3 viser andele af studerende med forskellig uddannelse inden for hver sektor, dvs. universitetsuddannelser, professionsbacheloruddannelser, erhvervsakademiuddannelser og maritime uddannelser.

Figur 2.3
Optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og uddannelsessektor



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 58.705. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. De kunstneriske uddannelser er ikke medtaget, da der er forsvindende få studerende med erhvervsuddannelse på disse.

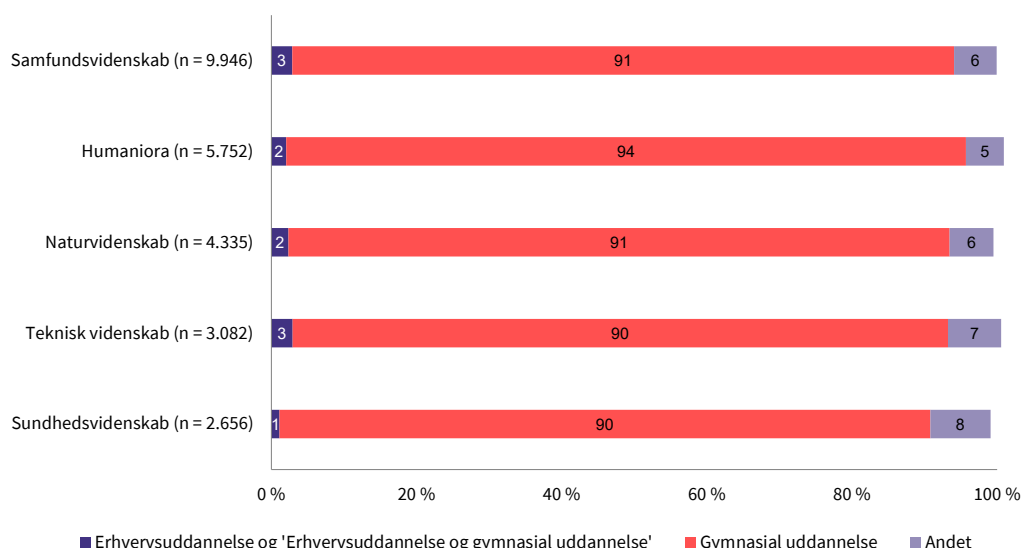
Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Figuren viser, at der er store forskelle mellem sektorerne med hensyn til andelen af studerende med erhvervsuddannelse og studerende med gymnasial uddannelse. Således har 33 % af de studerende på en maritim uddannelse en erhvervsuddannelse, mens det er 10 % på erhvervsakademiuddannelser, 7 % på professionsuddannelser og under 1 % på universitetsuddannelser.

2.3.2 Små andele med erhvervsuddannelse på universiteter

Figur 2.4 viser optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområder på universitetsuddannelser.

Figur 2.4
Optagne studerende på universiteter i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområde



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

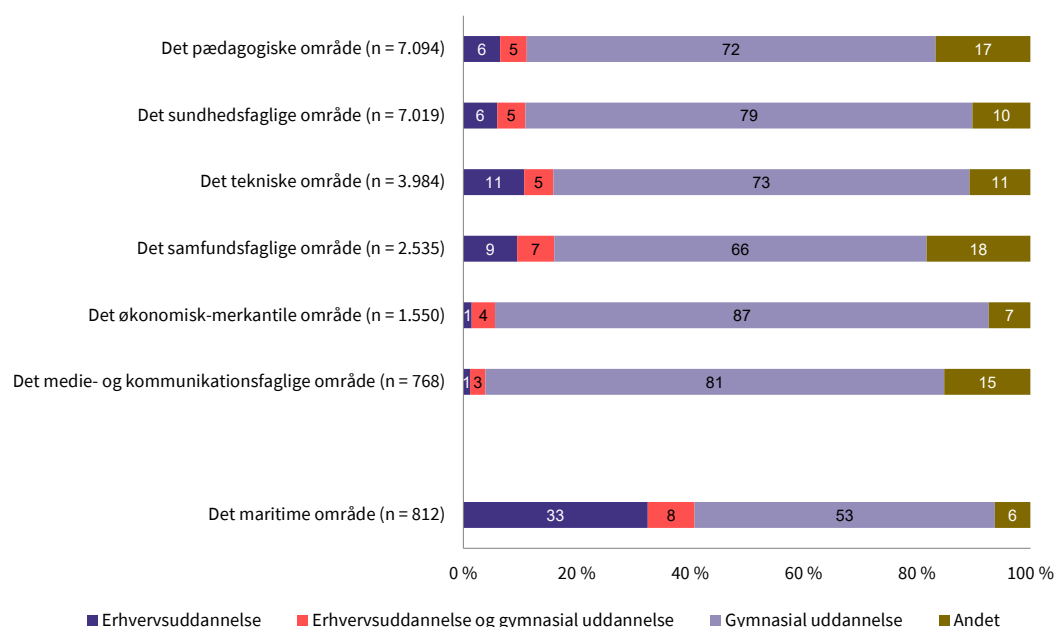
Note: N = 25.771. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Kategorierne 'Erhvervsuddannelse' og 'Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse' er slået sammen af diskretionshensyn.

Figuren viser, at andelen af optagne studerende med erhvervsuddannelse og studerende med både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse er lille på tværs af hovedområderne på universitetsuddannelserne. Således er andelen af optagne studerende med erhvervsuddannelse og studerende med både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse 1 % til 3 % for alle hovedområder inden for universitetssektoren.

2.3.3 Størst andele med erhvervsuddannelse på maritime og samfundsfaglige professionsuddannelser

Figur 2.5 viser optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområder på professionsbacheloruddannelser.

Figur 2.5
Optagne studerende på professionshøjskoler i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområde



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

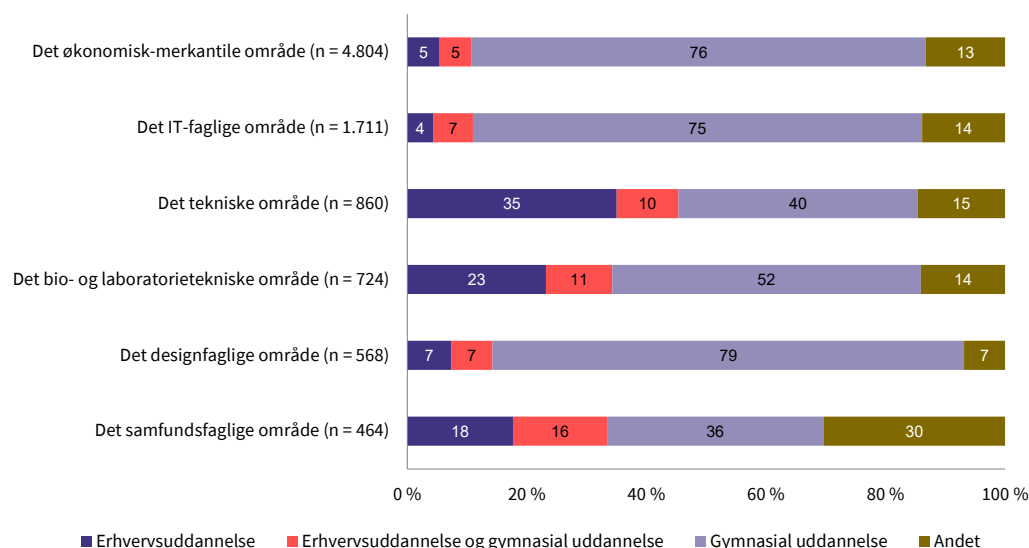
Note: N = 23.762. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Det designfaglige område er fjernet af diskretionshensyn.

Figuren viser, at andelen med erhvervsuddannelse er størst inden for de tekniske og maritime hovedområder blandt studerende på professionsbacheloruddannelser (hhv. 11 % og 33 %). Andelen med erhvervsuddannelse er 9 % blandt studerende inden for det samfundsfaglige hovedområde, 6 % inden for det pædagogiske hovedområde og 6 % inden for det sundhedsfaglige hovedområde. Inden for de øvrige hovedområder er der få eller ingen studerende med erhvervsuddannelse.

2.3.4 Størst andele med erhvervsuddannelse på tekniske erhvervsakademiuddannelser

Figur 2.6 viser optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområder på erhvervsakademiuddannelser.

Figur 2.6
Optagne studerende på erhvervsakademier i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområde



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

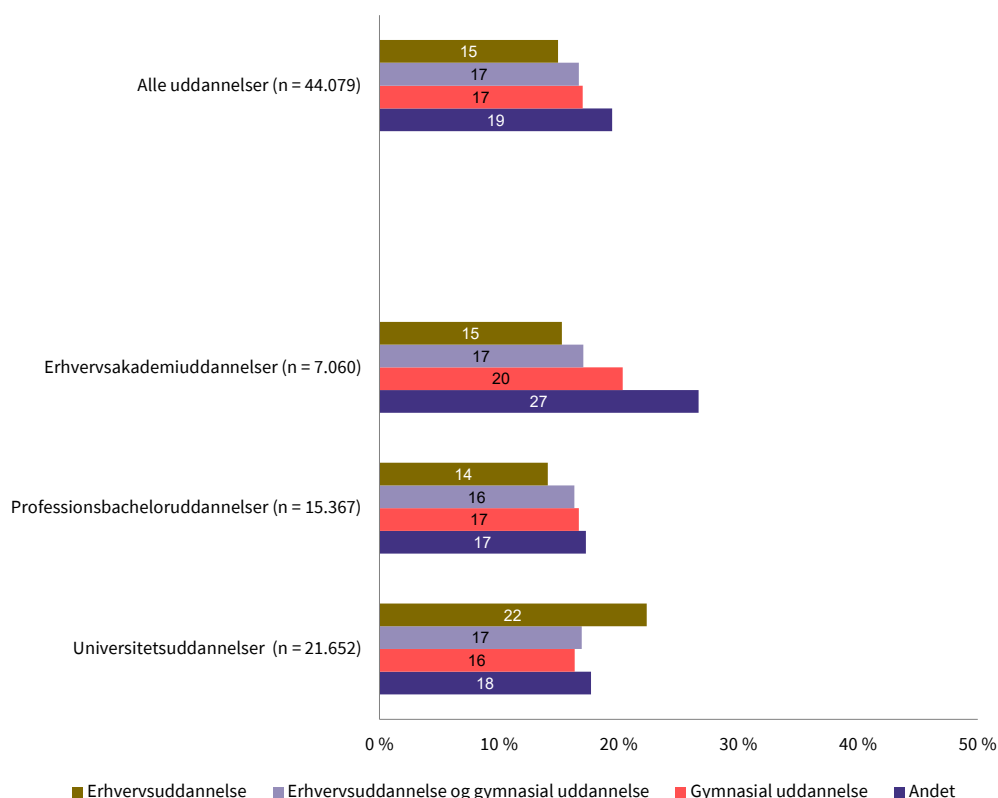
Note: N = 9.131. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. N < 5 dækker over kategorier, som er fjernet eller slået sammen af diskreteringshensyn.

Figuren viser, at andelen med erhvervsuddannelse er størst inden for det tekniske område blandt studerende på erhvervsakademiuddannelser (35 %). Inden for det bio- og laborietekniske og det samfundsfaglige hovedområde er andelen med erhvervsuddannelse lidt mindre (hhv. 23 % og 18 %). Andelen med erhvervsuddannelse er 7 % blandt studerende inden for det designfaglige hovedområde, 5 % inden for det økonomisk-merkantile hovedområde og 4 % inden for det it-faglige hovedområde.

2.4 Lavere førsteårsfrafald blandt studerende med erhvervsuddannelse

Figur 2.7 viser førsteårsfrafald blandt optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og uddannelsessektor.

Figur 2.7
Førsteårsfrafald blandt optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og uddannelsessektor



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 44.079. Opgørelsen dækker over personer optaget på en videregående uddannelse i juli 2021 via KOT. 14.626 personer er vinterstartere 2022 eller sommerstartere 2022, men er alligevel optaget via KOT i 2021. Disse personer er ikke medtaget i figuren, da der ikke kan opgøres førsteårsfrafald for dem i studieåret 2021-2022.

Figuren viser, at førsteårsfrafaldet blandt studerende med erhvervsuddannelse er lidt lavere sammenlignet med frafaldet blandt studerende med gymnasial uddannelse. På tværs af uddannelsessektorer falder 15 % studerende med erhvervsuddannelse således fra i løbet af det første studieår, mens det samme gælder for 17 % studerende med gymnasial uddannelse. På professionsbacheloruddannelserne svarer førsteårsfrafaldet blandt studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse omtrent til det samme, som på tværs af sektorer. På erhvervsakademiuddannelserne er forskellen i førsteårsfrafaldet mellem de to grupper større. Således falder 15 % studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne fra i løbet af det første studieår, mens det samme gælder for 20 % studerende med gymnasial uddannelse.

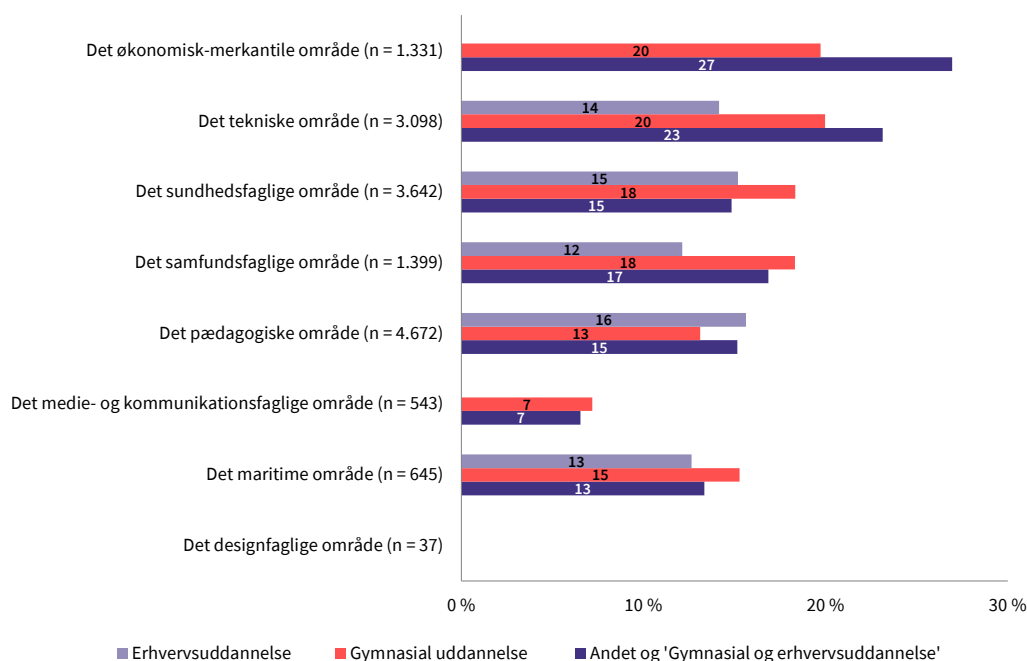
På universiteterne er tendensen dog omvendt, idet 22 % af studerende med erhvervsuddannelse falder fra inden for første år mod 16 % med gymnasial uddannelse.

I det følgende udfoldes førsteårsfrafaldet inden for de forskellige hovedområder på professions- og erhvervsakademiuddannelserne. Data fra universiteterne kan ikke underopdeles yderligere aht. diskretioneringskrav.

2.4.1 Lavere førsteårsfrafald blandt studerende med erhvervsuddannelse på professionsuddannelserne undtagen på det pædagogiske område

Figur 2.8 viser førsteårsfrafaldet blandt optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområde på professionsbacheloruddannelser.

Figur 2.8
Førsteårsfrafald blandt optagne studerende 2021 på professionsbacheloruddannelser
Fordelt på uddannelsesbaggrund og hovedområde



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 15.367. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Kategorierne 'Andet' og 'Gymnasial uddannelse og erhvervsuddannelse' er slået sammen af diskretionshensyn. Enkelte observationer er fjernet ligeledes af diskretionshensyn.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Figuren viser, at frafaldet blandt studerende med erhvervsuddannelse overordnet er lidt lavere end for studerende med gymnasial uddannelse på professionsbacheloruddannelserne. Således er mellem 12 og 16 % af studerende med erhvervsuddannelser frafaldet sammenlignet med mellem 15 og 20 % af studerende med gymnasial uddannelse inden for det tekniske område, det sundheds-

faglige område, det samfundsfaglige område samt det maritime område på professionsbachelorne. Blot på det pædagogiske område er billedet omvendt, da 16 % af studerende med erhvervsuddannelse er frafaldet sammenlignet med 13 % af studerende med gymnasial uddannelse. Derudover skiller det medie- og kommunikationsfaglige område sig ud ved et generelt lavt frafald.

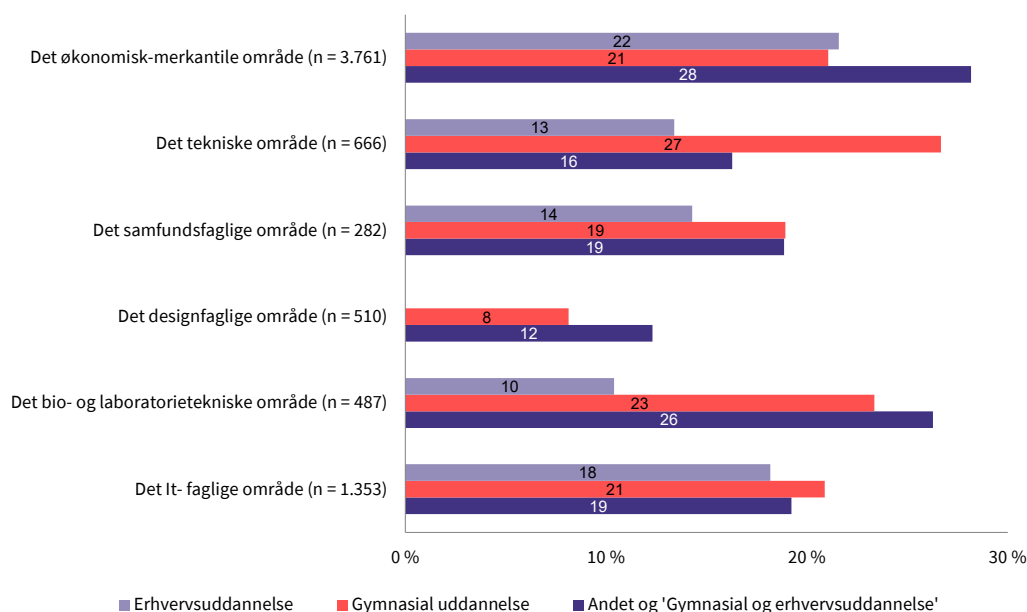
2.4.2 Lavere førsteårsfrafald blandt studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne undtagen på det økonomisk-merkantile område

Figur 2.9 viser førsteårsfrafaldet blandt optagne studerende i 2021, fordelt på uddannelse og hovedområde på erhvervsakademiuddannelser.

Figur 2.9

Førsteårsfrafald blandt optagne studerende 2021 på erhvervsakademiuddannelserne

Fordelt på uddannelsesbaggrund og hovedområde



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 7.059. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Kategorierne 'Andet' og 'Gymnasial uddannelse og erhvervsuddannelse' er slået sammen af diskretionshensyn. Enkelte observationer er fjernet ligeledes af diskretionshensyn.

Figuren viser, at frafaldet blandt studerende med erhvervsuddannelse generelt er lavere end for studerende med gymnasial uddannelse på erhvervsakademiuddannelserne. Således er mellem 10 og 18 % af studerende med erhvervsuddannelser frafaldet sammenlignet med mellem 19 og 27 % af studerende med gymnasial uddannelse inden for det tekniske område, det samfundsfaglige område, det bio- og laboratorietekniske område samt det It-faglige område på erhvervsakademiuddannelserne. Blandt studerende på det økonomisk-merkantile område på erhvervsakademiuddannelserne er billedet dog lidt anderledes, da 22 % af de studerende med erhvervsuddannelse er frafaldet sammenlignet med 21 % af studerende med gymnasial uddannelse.

3 Studievalg og studiestart

Analyserne i dette kapitel belyser forhold omkring studievalg og studiestart for gruppen af studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med gruppen af studerende med gymnasial uddannelse. I dette og de følgende kapitler analyseres studerende på professionshøjskoler og erhvervsakademier hver for sig.

3.1 Hovedpointer

Ønske om dannelse og gode beskæftigelsesmuligheder vægtes højt af studerende med erhvervsuddannelse

74 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne lægger vægt på ønsket om at blive en mere dannet/vidende person, sammenlignet med 61 % af studerende med gymnasial uddannelse. 68 % vægter gode beskæftigelsesmuligheder mod 56 % af studerende med gymnasial uddannelse. Det samme mønster gør sig gældende på erhvervsakademiuddannelserne, hvor 49 % af studerende med erhvervsuddannelse desuden vægter muligheden for at få et job, hvor man kan gøre en positiv forskel for andre, mod 36 % af studerende med gymnasial uddannelse.

Nærhed til venner og socialt liv i studiebyen mindre vigtigt for studerende med erhvervsuddannelse

Blandt de studerende, som har angivet, at uddannelsens geografiske beliggenhed har været vigtigt for deres studievalg, angiver 33 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse, at nærhed til deres nuværende venner har været vigtigt eller meget vigtigt for studievalget, og 33 % angiver det sociale liv i studiebyen som vigtigt. De tilsvarende tal for studerende med gymnasial uddannelse er hhv. 51 % og 62 %. Det samme billede gør sig gældende for studerende på erhvervsakademiuddannelserne.

Studerende med erhvervsuddannelse vægter det faglige højere end det sociale

50 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse angiver, at det er vigtigt for dem at få venner på studiet, sammenlignet med 77 % af studerende med gymnasial uddannelse. 19 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse forventer at deltage i alle de sociale studiestartsaktiviteter sammenlignet med 37 % af studerende med gymnasial uddannelse. Omvendt angiver 27 % af studerende med erhvervsuddannelse, at de foretrækker at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt, sammenlignet med 16 % af studerende med gymnasial uddannelse. Det samme billede tegner sig på erhvervsakademiuddannelserne.

3.2 Studievalg

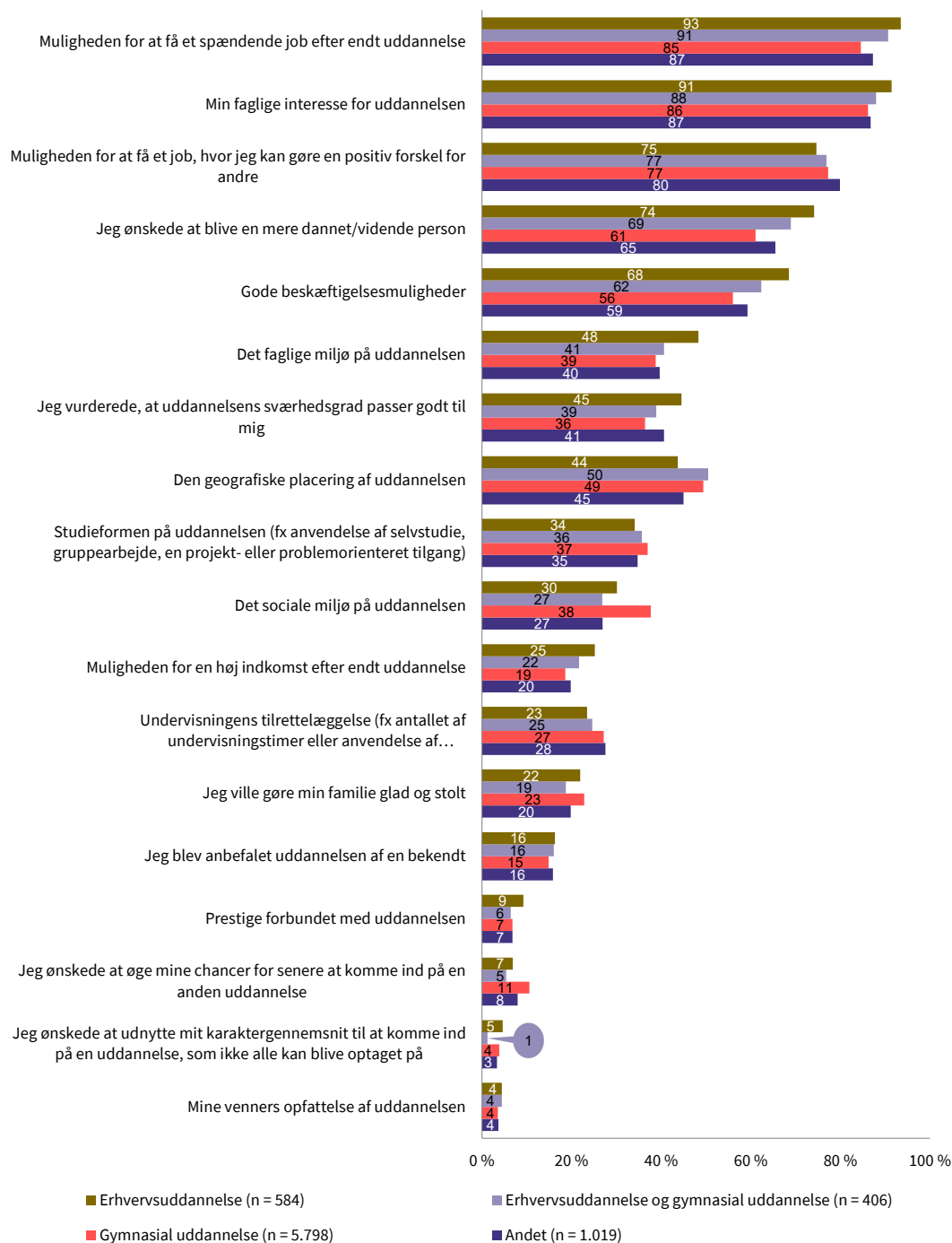
I dette afsnit gennemgås forhold omkring studievalget, fordelt på uddannelse.

3.2.1 Studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne lægger mere vægt på gode beskæftigelsesmuligheder og ønsket om at blive en vidende person

Figur 3.1 på næste side viser, hvilke forhold der har haft betydning for studievalget blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.1

Begrundelser for studievalg, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 7.807. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmål: "I hvilken grad var følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på? ..." Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at den faglige interesse for uddannelsen og indholdet af de typer job, som uddannelsen retter sig imod, betyder meget for studievalget blandt studerende optaget på en professionsbacheloruddannelse i 2021 uanset uddannelse. Således svarer 85-93 % af optagne studerende, at muligheden for at få et spændende job efter endt uddannelse har været af afgørende betydning for studievalget, 86-91 % svarer, at den faglige interesse for uddannelsen har været af afgørende betydning, og 75-80 % svarer, at muligheden for at få et job, hvor man kan gøre en positiv forskel for andre, har været af afgørende betydning.

Figuren viser også, at der er forskelle i, hvor stor betydning studerende på professionsbacheloruddannelserne med hhv. erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse tillægger enkelte forhold i forbindelse med studievalget.

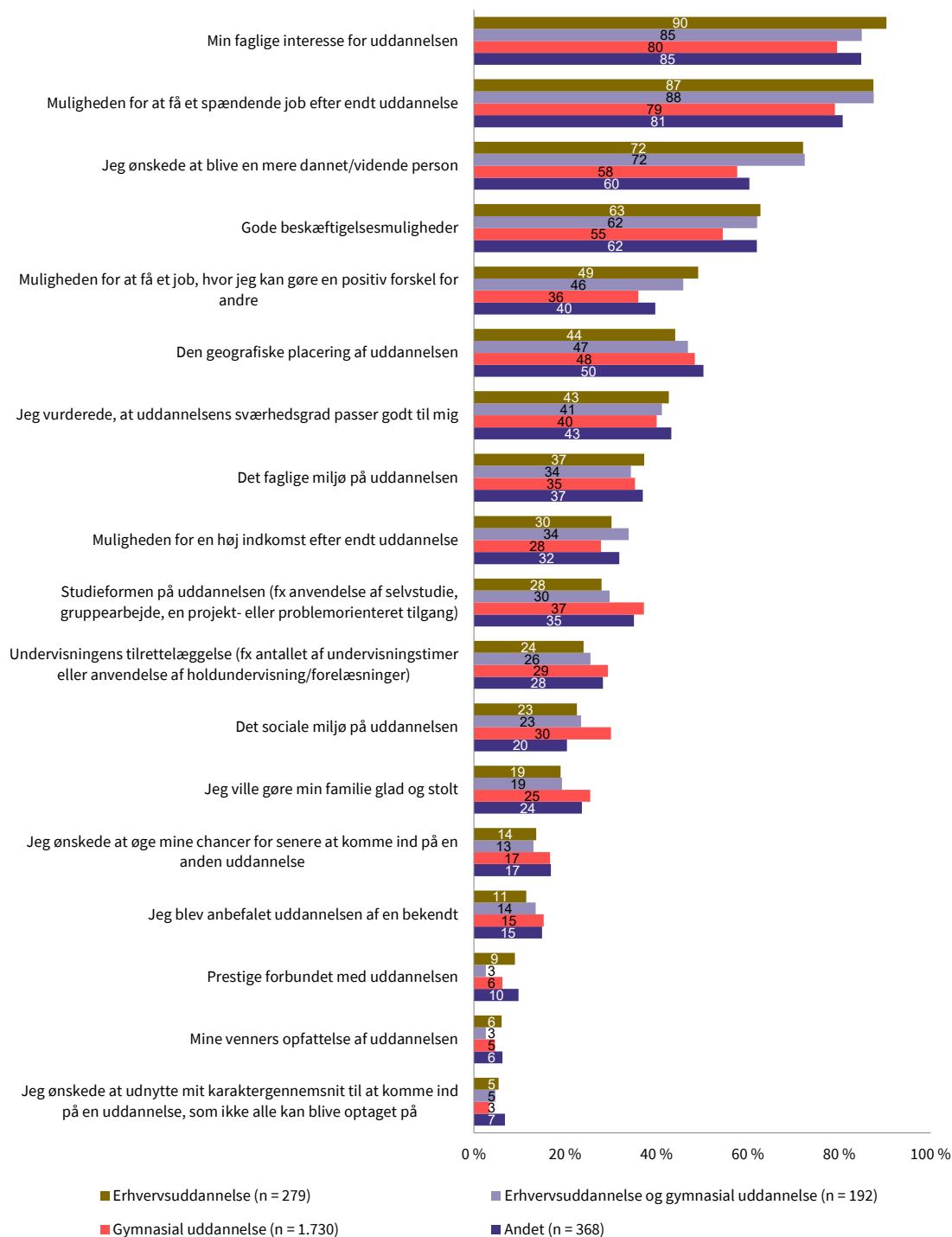
Eksempelvis viser figuren, at en større andel studerende med erhvervsuddannelse lægger vægt på ønsket om at blive en mere dannet/vidende person i forbindelse med studievalget sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 74 % og 61 %). Ligeledes tillægger en større andel studerende med erhvervsuddannelse gode beskæftigelsesmuligheder afgørende betydning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 68 % og 56 %). Endelig tillægger en større andel studerende med erhvervsuddannelse det faglige miljø på uddannelsen afgørende betydning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 48 % og 39 %), mens en større andel med gymnasial uddannelse tillægger det sociale miljø afgørende betydning sammenlignet med studerende med erhvervsuddannelse (38 % og 30 %).

3.2.2 Studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne lægger mere vægt på muligheden for at gøre en positiv forskel for andre og ønsket om at blive en vidende person

Figur 3.2 på næste side viser, hvilke forhold der har haft betydning for studievalget blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.2

Begrundelser for studievalg, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.569. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmål: "I hvilken grad var følgende forhold afgørende for din beslutning om at søge ind på den uddannelse, du er blevet optaget på? ..." Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at den faglige interesse for uddannelsen og muligheden for at få et spændende job efter endt uddannelse betyder meget for studievalget blandt studerende optaget på en erhvervsakademiuddannelse i 2021 uanset uddannelse. Således svarer 80-90 % af optagne studerende, at den faglige interesse for uddannelsen har været af afgørende betydning for studievalget, og 79-88 % svarer, at muligheden for at få et spændende job har været af afgørende betydning.

Figuren viser også, at der er forskelle i, hvor stor betydning studerende på erhvervsakademiuddannelserne med hhv. erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse tillægger enkelte forhold i forbindelse med studievalget.

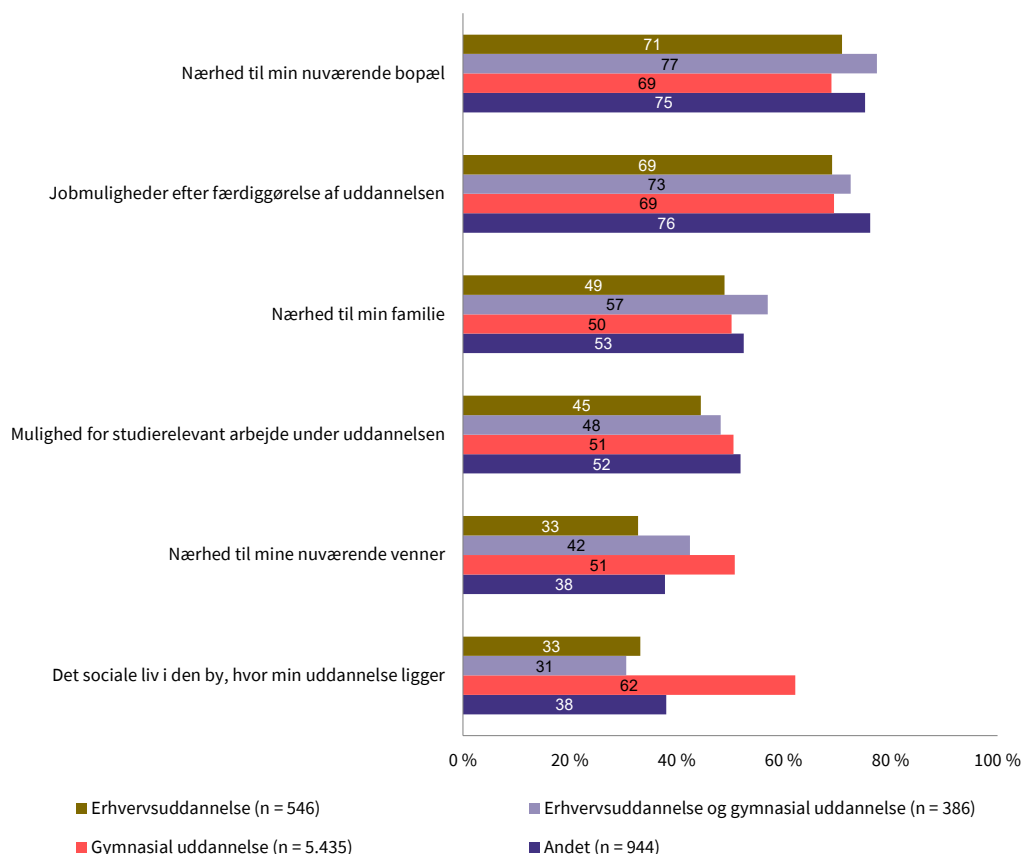
Eksempelvis viser figuren, at en større andel studerende med erhvervsuddannelse lægger vægt på ønsket om at blive en mere dannet/vidende person i forbindelse med studievalget sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 72 % og 58 %). Ligeledes tillægger en større andel studerende med erhvervsuddannelse gode beskæftigelsesmuligheder afgørende betydning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 63 % og 55 %). Endelig tillægger en større andel studerende med erhvervsuddannelse muligheden for at få et job, hvor man kan gøre en positiv forskel for andre, afgørende betydning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 49 % og 36 %).

3.2.3 Studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne lægger mindre vægt på nærhed til deres venner og det sociale liv i studiebyen

Figur 3.3 på næste side viser, hvilken betydning optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne tillægger uddannelsens geografiske placering, fordelt på uddannelse.

Figur 3.3

Uddybning af betydning af geografi for studievalg, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 7.311. Kun summen af besvarelserne "Meget vigtigt" og "Vigtigt" er skildret. Spørgsmål: "Hvor vigtige var følgende forhold for dine overvejelser om den geografiske placering af uddannelsen? ..." Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at nærhed til nuværende bopæl og jobmuligheder efter færdiggørelse af uddannelsen betyder meget for studievalget blandt studerende optaget på en professionsbacheloruddannelse i 2021 uanset uddannelse. Således svarer 69-77 % af optagne studerende, at nærhed til deres nuværende bopæl har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, og 69-76 % svarer, at jobmuligheder efter færdiggørelse af uddannelsen har været meget vigtige eller vigtige.

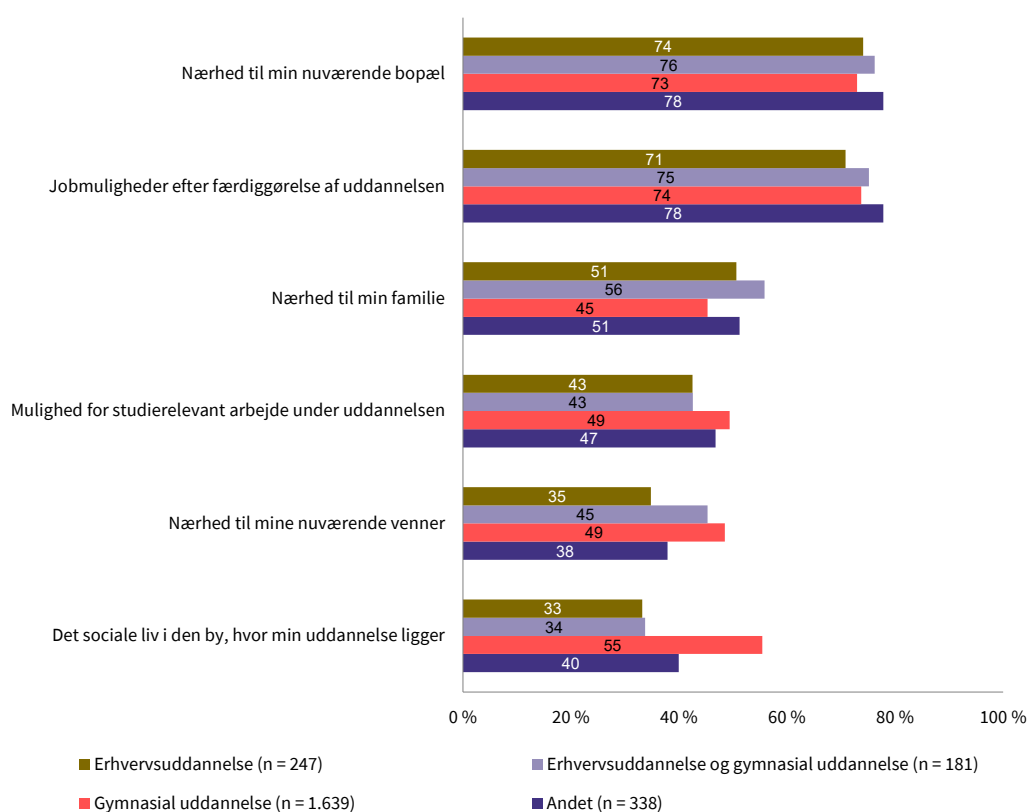
Figuren viser til gengæld, at der er meget store forskelle i, hvor stor betydning studerende på professionsbacheloruddannelserne med hhv. erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse tillægger nærhed til deres nuværende venner og det sociale liv i uddannelsesbyen. Hvor 33 % af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse angiver, at nærhed til deres nuværende venner har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, gælder det samme for 51 % af studerende med gymnasial uddannelse. Ligeledes angiver 33 % af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse, at det sociale liv i den by, hvor

uddannelsen ligger, har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, mens det samme gælder for 62 % af studerende med gymnasial uddannelse.

3.2.4 Studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne lægger mindre vægt på nærhed til deres venner og det sociale liv i studiebyen

Figur 3.4 viser, hvilken betydning optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne til lægger uddannelsens geografiske placering, fordelt på uddannelse.

Figur 3.4
Uddybning af betydning af geografi for studievalg, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.406. Kun summen af besvarelserne "Meget vigtigt" og "Vigtigt" er skildret. Spørgsmål: "Hvor vigtige var følgende forhold for dine overvejelser om den geografiske placering af uddannelsen? ..." Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at nærhed til nuværende bopæl og jobmuligheder efter færdiggørelse af uddannelsen betyder meget for studievalget blandt studerende optaget på en erhvervsakademiuddannelse i 2021 uanset uddannelse. Således svarer 74-78 % af optagne studerende, at nærhed til deres nuværende bopæl har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, og 71-78 % svarer, at jobmuligheder efter færdiggørelse af uddannelsen har været meget vigtige eller vigtige.

Figuren viser også, at der er store forskelle i, hvor stor betydning studerende på erhvervsakademiuddannelserne med hhv. erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse tillægger nærhed til deres nuværende venner. Hvor 35 % af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse angiver, at nærhed til deres nuværende venner har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, gælder det samme for 49 % af studerende med gymnasial uddannelse. Ligeledes angiver 33 % af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse, at det sociale liv i den by, hvor uddannelsen ligger, har været meget vigtigt eller vigtigt for studievalget, mens det samme gælder for 55 % af studerende med gymnasial uddannelse.

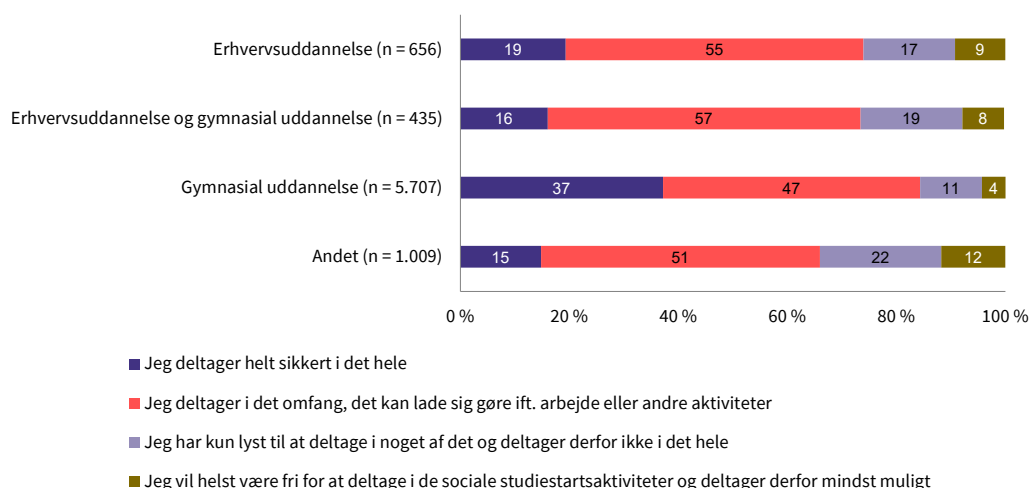
3.3 Forventninger til studiestarten

I dette afsnit gennemgås de studerendes forventninger til de sociale studiestartsaktiviteter og det sociale liv efter studiestarten, fordelt på uddannelse.

3.3.1 Færre studerende med erhvervsuddannelse forventer at deltage i de sociale studiestartsaktiviteter på professionsbacheloruddannelserne

Figur 3.5 viser forventningerne til de sociale studiestartsaktiviteter blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.5
Forventninger til sociale studiestartsaktiviteter, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

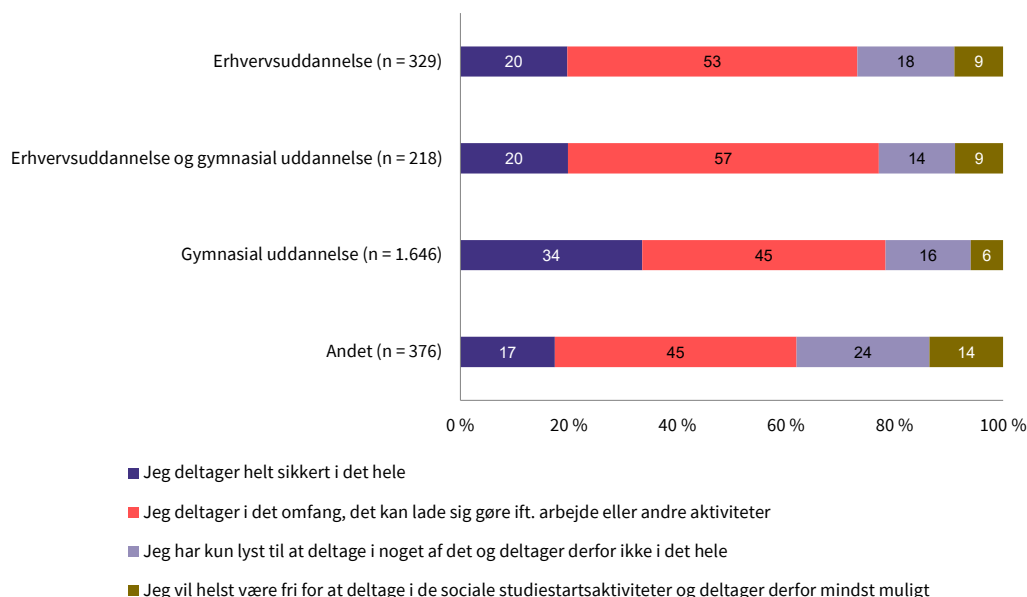
Note: N = 7.807. Spørgsmål: "I forbindelse med studiestart er der ofte planlagt sociale aktiviteter som fx hyttetur/rustur, fællesspisning og fester. Hvilket af følgende udsagn passer bedst på dine forventninger til, hvor meget du vil deltage i de sociale studiestartsaktiviteter?" Spørgsmålet er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en mindre andel optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse forventer at deltage i alle de sociale studiestartsaktiviteter sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 19 % og 37 %). Omvendt angiver flere studerende med erhvervsuddannelse, at de deltager i de sociale studiestartsaktiviteter i det omfang, det kan lade sig gøre ift. arbejde eller andre aktiviteter, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 55 % og 47 %). Ligeledes angiver flere studerende med erhvervsuddannelse, at de kun har lyst til at deltage i nogle af de sociale studiestartsaktiviteter og derfor ikke deltager i det hele, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 17 % og 11 %).

3.3.2 Færre studerende med erhvervsuddannelse forventer at deltage i de sociale studiestartsaktiviteter på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 3.6 viser forventningerne til de sociale studiestartsaktiviteter blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.6
Forventninger til sociale studiestartsaktiviteter, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.569. Spørgsmål: "I forbindelse med studiestart er der ofte planlagt sociale aktiviteter som fx hyttetur/rustur, fællesspisning og fester. Hvilket af følgende udsagn passer bedst på dine forventninger til, hvor meget du vil deltage i de sociale studiestartsaktiviteter?" Spørgsmålet er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

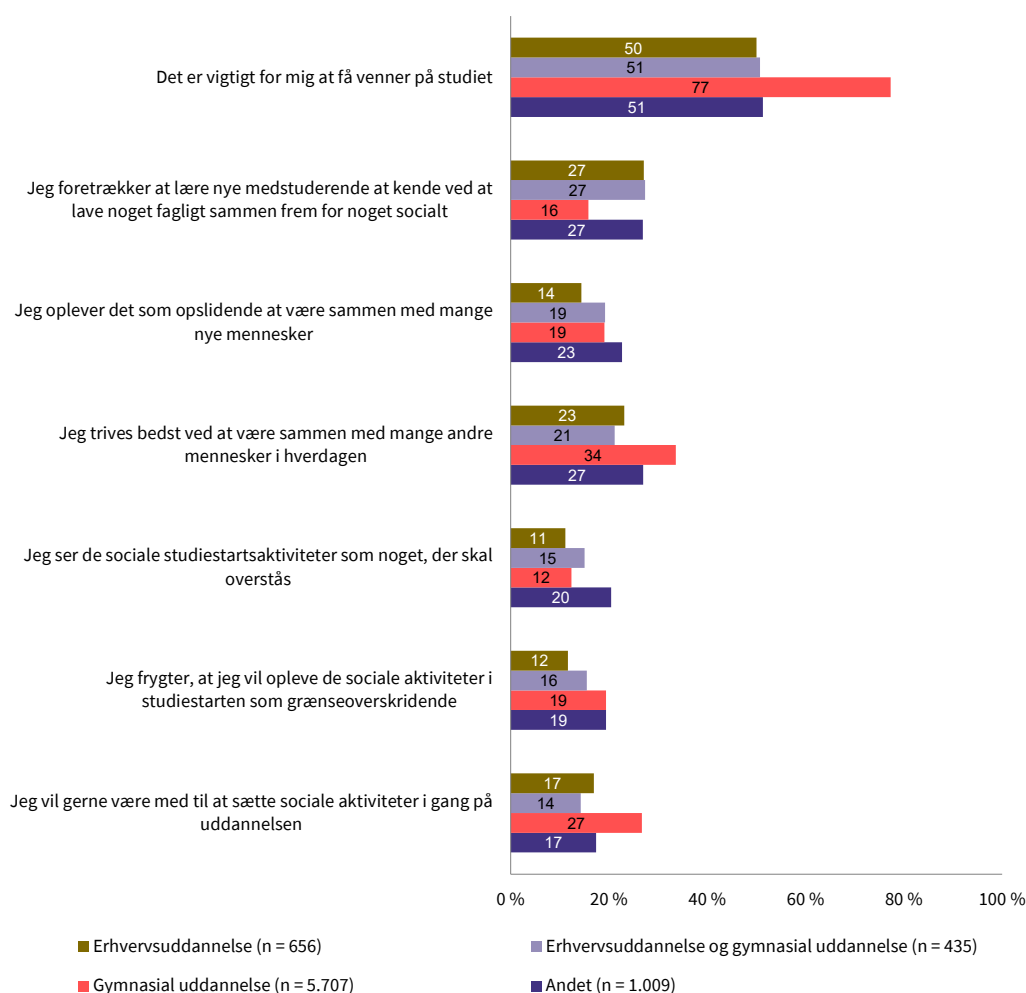
Figuren viser, at en mindre andel optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse forventer at deltage i alle de sociale studiestartsaktiviteter sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 20 % og 34 %). Omvendt angiver flere studerende med erhvervsuddannelse, at de deltager i de sociale studiestartsaktiviteter i det omfang, det kan

lade sig gøre ift. arbejde eller andre aktiviteter, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 53 % og 45 %).

3.3.3 Studerende med erhvervsuddannelse prioriterer det sociale studieliv lavere på professionsbacheloruddannelserne

Figur 3.7 viser forventningerne til det sociale liv i og efter studiestarten blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.7
Forventninger til det sociale liv i og efter studiestarten, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

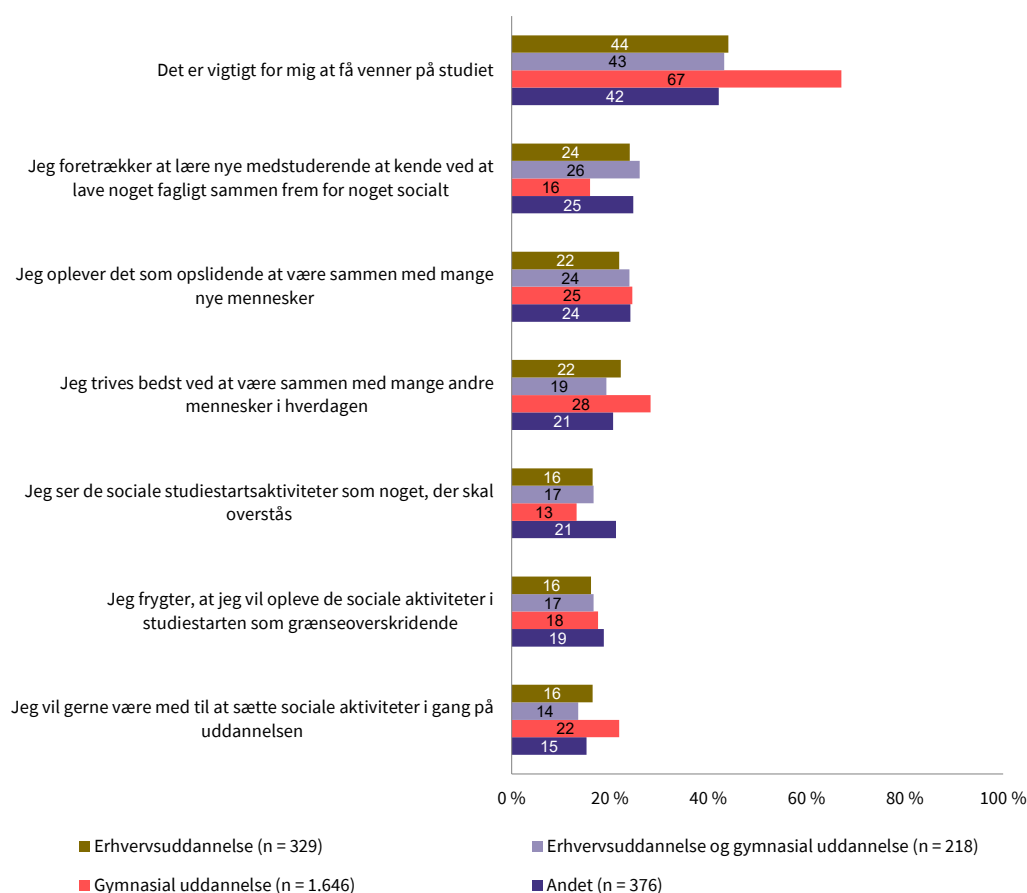
Note: N = 7.807. Spørgsmål: "I hvilken grad passer følgende udsagn på dig: Jeg foretrækker at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt // Jeg frygter, at jeg vil opleve de sociale aktiviteter i studiestarten som grænseoverskridende // Jeg ser de sociale studiestartsaktiviteter som noget, der skal overstås // Jeg oplever det som opslidende at være sammen med mange nye mennesker // Jeg trives bedst ved at være sammen med mange andre mennesker i hverdagen // Det er vigtigt for mig at få venner på studiet // Jeg vil gerne være med til at sætte sociale aktiviteter i gang på uddannelsen". Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en væsentlig mindre andel studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse angiver, at det er vigtigt for dem at få venner på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 50 % og 77 %). Omvendt angiver flere studerende med erhvervsuddannelse, at de foretrækker at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 27 % og 16 %). Endelig angiver en større andel studerende med gymnasial uddannelse, at de gerne vil være med til at sætte sociale aktiviteter i gang på uddannelsen, sammenlignet med studerende med erhvervsuddannelse (hhv. 27 % og 17 %).

3.3.4 Studerende med erhvervsuddannelse prioriterer det sociale studieliv lavere på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 3.8 på næste side viser forventningerne til det sociale liv i og efter studiestarten blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 3.8
Forventninger til det sociale liv i og efter studiestarten, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.569. Spørgsmål: "I hvilken grad passer følgende udsagn på dig: Jeg foretrækker at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt // Jeg frygter, at jeg vil opleve de sociale aktiviteter i studiestarten som grænseoverskridende // Jeg ser de sociale studiestartsaktiviteter som noget, der skal overstås // Jeg oplever det som opslidende at være sammen med"

mange nye mennesker // Jeg trives bedst ved at være sammen med mange andre mennesker i hverdagen // Det er vigtigt for mig at få venner på studiet // Jeg vil gerne være med til at sætte sociale aktiviteter i gang på uddannelsen". Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en væsentlig mindre andel studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse angiver, at det er vigtigt for dem at få venner på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 44 % og 67 %). Omvendt angiver flere studerende med erhvervsuddannelse, at de foretrækker at lære nye medstuderende at kende ved at lave noget fagligt sammen frem for noget socialt, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 24 % og 16 %).

4 Trivsel

Dette kapitel belyser forekomsten af trivsel, ensomhed og stress hos studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med gruppen af studerende med gymnasial uddannelse.

4.1 Hovedpointer

Færre studerende med erhvervsuddannelse er i risiko for mistrivsel

15 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne er før studiestarten i risiko for mistrivsel, mens tallet er 24 % for studerende med gymnasial uddannelse. Efter et halvt år er 21 % studerende med erhvervsuddannelse i stor risiko eller risiko for mistrivsel, mens det samme gælder for 27 % studerende med gymnasial uddannelse. Således er forøgelsen i andelen, som er i risiko for mistrivsel, lidt større blandt studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (stigning med hhv. 7 og 3 procentpoint). Et lignende billede tegner sig blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne med små forskelle i andele.

Ensomhed er mindre udbredt blandt studerende med erhvervsuddannelse

8 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne er ensomme et halvt år efter studiestart sammenlignet med 15 % af studerende med gymnasial uddannelse. På erhvervsakademiuddannelserne er billedet lidt mere blandet, idet 23 % af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne er ensomme et halvt år efter studiestart mod 16 % af studerende med gymnasial uddannelse. Omvendt er der også en større andel af studerende med erhvervsuddannelse, der slet ikke er ensomme, nemlig 42 % mod 29 % med gymnasial uddannelse. Gruppen af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademierne synes altså at være lidt mere polariseret i forhold til ensomhed sammenlignet med gruppen af studerende med gymnasial uddannelse.

Færre studerende med erhvervsuddannelse er stressede

19 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse har inden for den seneste måned følt sig meget stressede sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse, hvor det gælder for 23 %. På erhvervsakademiuddannelserne gælder det også, at færre studerende med erhvervsuddannelse end studerende med gymnasial uddannelse har følt sig meget stresset (hhv. 21 % og 25 %).

Flere studerende med erhvervsuddannelse oplever positive studierelaterede følelser

70 % af studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne angiver, at de i høj grad oplever positive studierelaterede følelser sammenlignet med 60 % af studerende med gymnasial uddannelse. Et tilsvarende billede ses blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne.

47 % af studerende med erhvervsuddannelse på erhvervsakademiuddannelserne oplever i høj eller nogen grad negative studierelaterede følelser sammenlignet med 53 % af studerende med gymnasial uddannelse. På professionsbacheloruddannelserne er der en lignende forskel mellem de to grupper, for så vidt angår de negative studierelaterede følelser (hhv. 47 % og 53 % oplever i høj eller nogen grad af negative studierelateret følelser).

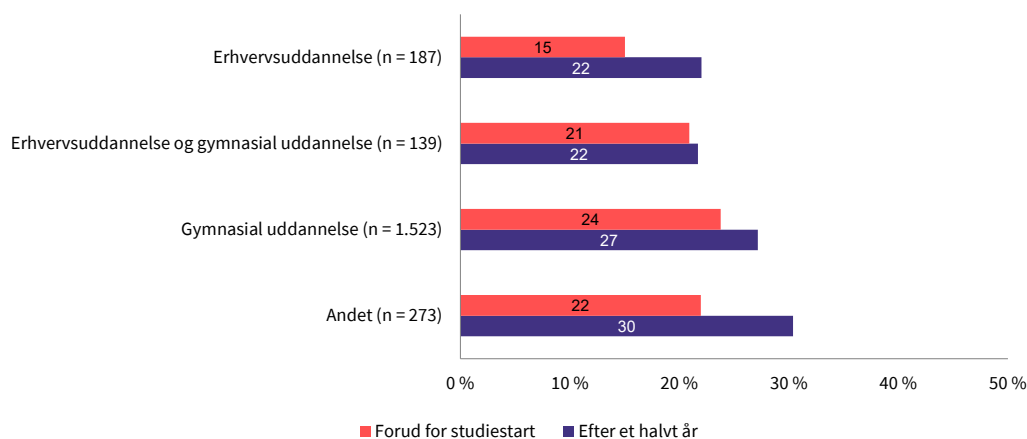
4.2 Generel trivsel

I dette afsnit gennemgås optagne studerendes generelle trivsel forud for studiestarten og efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

4.2.1 Andelen, som er i risiko for mistrivsel, forøges mere gennem det første halve studieår blandt studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse

Figur 4.1 viser andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, som forud for studiestarten og efter et halvt år er i stor risiko eller i risiko for mistrivsel, fordelt på uddannelse.

Figur 4.1
WHO-5-trivselsskala, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

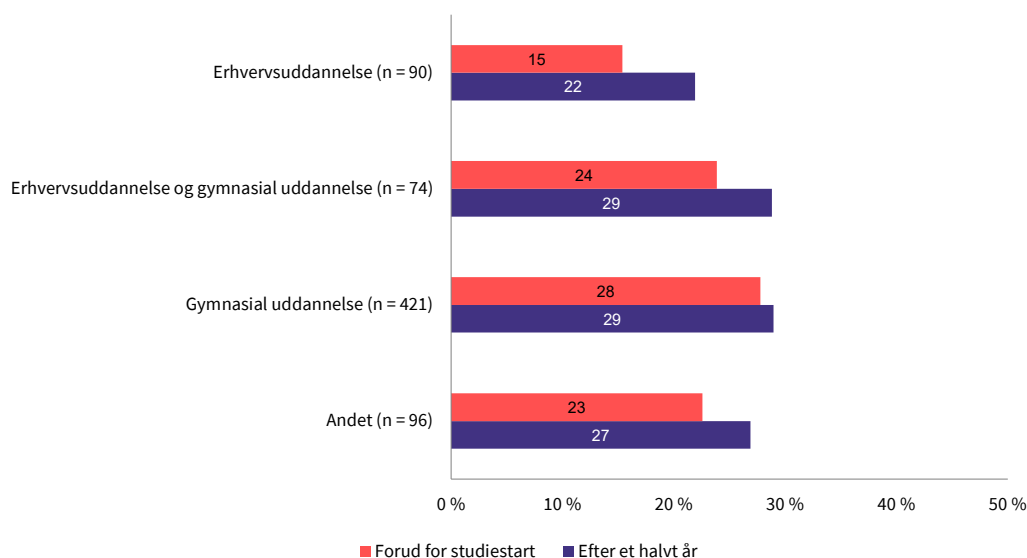
Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, er skildret. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget. Trivselsskalaen WHO-5 er et mål for generel trivsel og er udregnet på baggrund af skalaens fem items. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, forøges gennem det første halve studieår uanset uddannelse. Målt på trivselsskalaen WHO-5 er 15-24 % studerende således i stor risiko eller risiko for mistrivsel forud for studiestarten på tværs af uddannelse. En lidt mindre andel studerende med erhvervsuddannelse er i stor risiko eller risiko for mistrivsel sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse forud for studiestarten (hhv. 15 % og 24 %). Efter et halvt år er 22 % studerende med erhvervsuddannelse i stor risiko eller risiko for mistrivsel, mens det samme gælder for 27 % studerende med gymnasial uddannelse. Således er forøgelsen i andelen, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, lidt større blandt studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 7 %-point og 3 %-point).

4.2.2 Andelen, som er i risiko for mistrivsel, forøges mere gennem det første halve studieår blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse

Figur 4.2 viser andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, som forud for studiestarten og efter et halvt år er i stor risiko eller i risiko for mistrivsel, fordelt på uddannelse.

Figur 4.2
WHO-5-trivselsskala forud for studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, er skildret. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget. Trivselsskalaen WHO-5 er et mål for generel trivsel og er udregnet på baggrund af skalaens fem items. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, forøges gennem det første halve studieår uanset uddannelse. Målt på trivselsskalaen WHO-5 er 15-28 % studerende således i stor risiko eller risiko for mistrivsel forud

for studiestarten på tværs af uddannelse. En lidt mindre andel studerende med erhvervsuddannelse er i stor risiko eller risiko for mistrivsel sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse forud for studiestarten (hhv. 15 % og 28 %). Efter et halvt år er 22 % studerende med erhvervsuddannelse i stor risiko eller risiko for mistrivsel, mens det samme gælder for 29 % studerende med gymnasial uddannelse. Således er forøgelsen i andelen, som er i stor risiko eller risiko for mistrivsel, lidt større blandt studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 7 %-point og 1 %-point).

Skala: WHO-5-trivselsskala

WHO-5 er en skala fra 0-100, hvor 0 er lavest mulige trivsel, og 100 er højest mulige trivsel. Skalaen er et valideret mål for trivsel, og scoren kan inddeles i tre trivselskategorier. Disse er følgende:

- Stor risiko for mistrivsel (pointtal mellem 0-35): Der kan være stor risiko for depression eller stressbelastning.
- Risiko for mistrivsel (pointtal mellem 36-50): Der kan være risiko for depression eller stressbelastning.
- Ikke risiko for mistrivsel (pointtal over 50): Der er ikke umiddelbart risiko for depression eller stressbelastning.

Skalaen er udregnet ved hjælp af fem spørgsmål om, hvordan respondenterne har haft det i løbet af de seneste to uger. WHO-5 måler graden af positive oplevelser og kan anvendes som et mål for personers generelle trivsel eller velbefindende (Sundhedsstyrelsen, 2017).

Fordelingen af de enkelte skalavariabler kan ses i appendiks D.

4.3 Ensomhed og stress

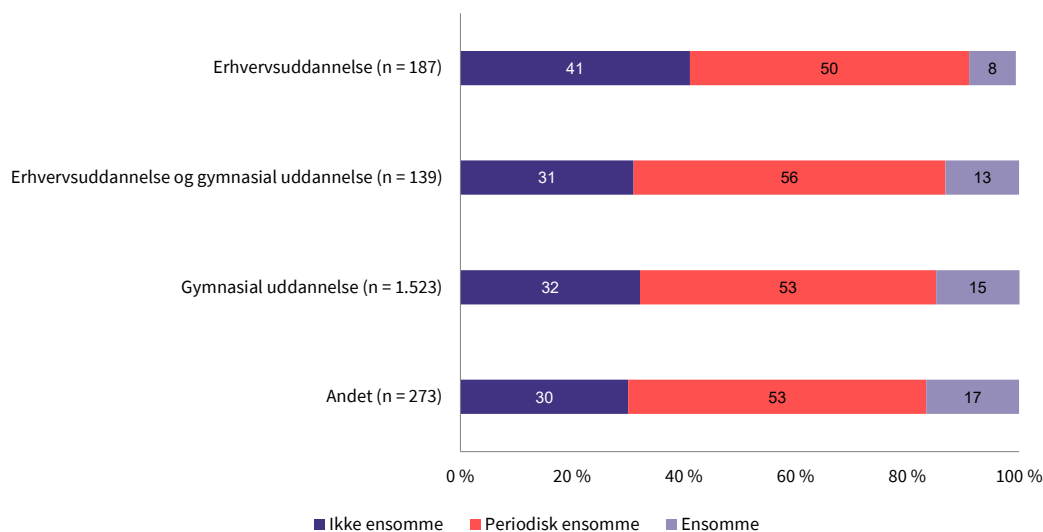
I dette afsnit gennemgås optagne studerendes oplevelse af ensomhed og stress efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

4.3.1 Lidt færre studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse er ensomme et halvt år efter studiestart

Figur 4.3 viser andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, som et halvt år efter studiestart kan karakteriseres som ensomme, periodisk ensomme og ikke ensomme, fordelt på uddannelse.

Figur 4.3

Ensomhed blandt studerende et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik).

Note: N = 2.122. Skalaen for ensomhed (T-ILS) er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

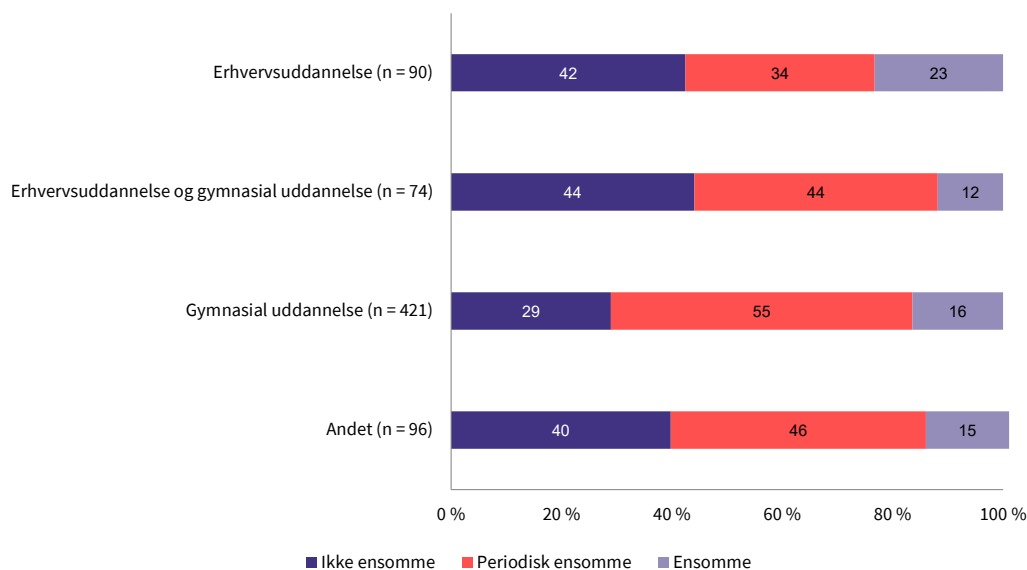
Figuren viser, at en lidt mindre andel optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse kan karakteriseres som ensomme sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse et halvt år efter studiestart (hhv. 8 % og 15 %). Ca. halvdelen af de studerende kan karakteriseres som periodisk ensomme uanset uddannelse (50-56 %). En lidt større andel studerende med erhvervsuddannelse kan karakteriseres som ikke ensomme sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 41 % og 32 %).

4.3.2 Flere studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse er ensomme et halvt år efter studiestart

Figur 4.4 viser andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, som et halvt år efter studiestart kan karakteriseres som ensomme, periodisk ensomme og ikke ensomme, fordelt på uddannelse.

Figur 4.4

Ensomhed blandt studerende et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for ensomhed (T-ILS) er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en større andel optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse kan karakteriseres som ensomme sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse et halvt år efter studiestart (hhv. 23 % og 16 %). Omvendt kan 55 % af studerende med gymnasial uddannelse karakteriseres som periodisk ensomme, mens det samme gælder for 34 % af studerende med erhvervsuddannelse. En lidt større andel studerende med erhvervsuddannelse kan karakteriseres som ikke ensomme sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 42 % og 29 %).

Skala: Ensomhed

Skalaen for ensomhed består af følgende tre spørgsmål:

- Hvor ofte føler du dig isoleret fra andre?
- Hvor ofte føler du, at du savner nogen at være sammen med?
- Hvor ofte føler du dig holdt udenfor?

De tre spørgsmål er et udtræk af den såkaldte UCLA Loneliness Scale, der oprindeligt består af 20 items (EVA, 2021b). Udtrækket på tre items går ofte under betegnelsen *Three-Item Loneliness Scale* (T-ILS) og er tidligere brugt til at måle, hvor mange studerende der kan karakteriseres som værende ensomme (EVA, 2023).

På baggrund af spørgsmålene konstrueres en skala gående fra 3-9 point, hvor angivelsen af "Sjældent" svarer til 1 point, "En gang imellem" svarer til 2 point, og "Ofte" svarer til 3 point.

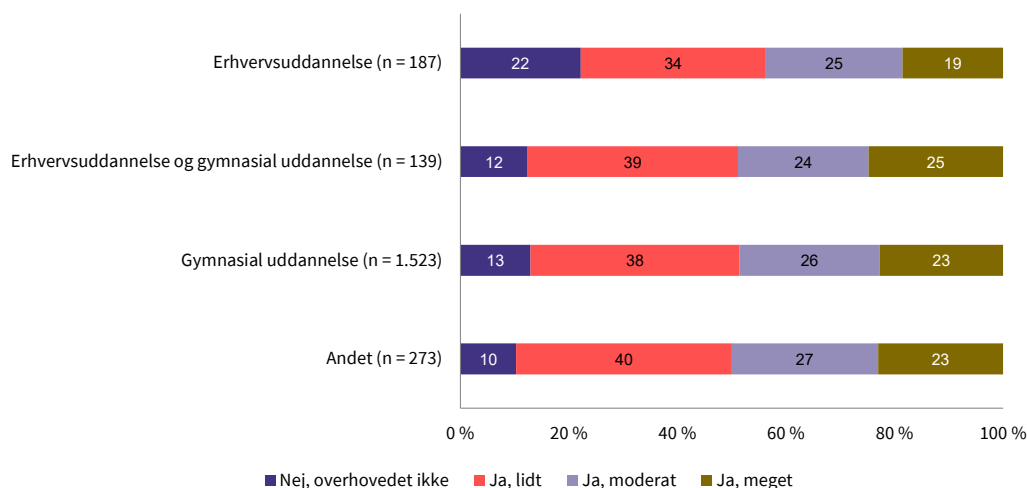
- Studerende, som samlet scorer 3 point, har altså svaret "Sjældent" til alle tre spørgsmål, og de karakteriseres herefter som ikke-ensomme.
- Studerende, som samlet scorer 4-6 point, karakteriseres som periodisk ensomme.
- Studerende, som samlet scorer 7-9 point, karakteriseres som ensomme.

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

4.3.3 Lidt færre studerende med erhvervsuddannelse føler sig stressede et halvt år efter studiestart på professionsbacheloruddannelserne

Figur 4.5 viser, i hvilket omfang optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne har følt sig stressede inden for den seneste måned et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse.

Figur 4.5
Studerendes oplevelse af stress et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

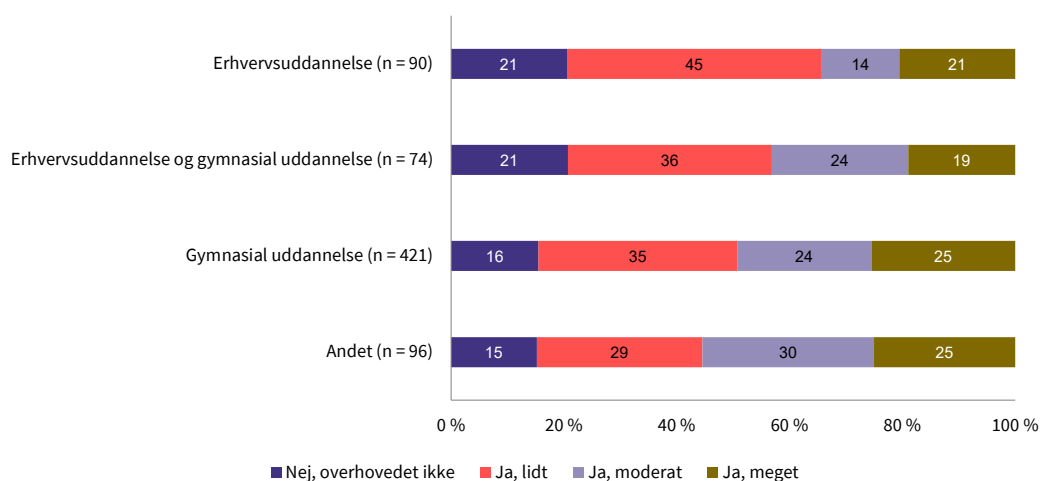
Note: N = 2.122. Spørgsmål: "Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?" Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at lidt færre optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse end gymnasial uddannelse svarer, at de inden for den seneste måned har følt sig meget stressede et halvt år efter studiestart (hhv. 19 og 23 %). Flere studerende med erhvervsuddannelse svarer derudover, at de inden for den seneste måned enten har følt sig lidt stressede eller overhovedet ikke stressede (hhv. 34 % og 22 %) sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 38 % og 13 %).

4.3.4 Lidt færre studerende med erhvervsuddannelse føler sig stressede et halvt år efter studiestart på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 4.6 viser, i hvilket omfang optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne har følt sig stressede inden for den seneste måned et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse

Figur 4.6
Studerendes oplevelse af stress et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 674. Spørgsmål: "Har du i løbet af den seneste måned følt dig stresset?" Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på erhvervsuddannelserne med erhvervsuddannelse i mindre grad end studerende med gymnasial uddannelse svarer, at de inden for den seneste måned har følt sig meget stressede et halvt år efter studiestart (hhv. 21 % og 25 %). Flere studerende med erhvervsuddannelse svarer ligeledes, at de inden for den seneste måned enten har følt sig lidt stressede eller overhovedet ikke stressede (hhv. 45 % og 21 %), sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 35 % og 16 %).

Måling af stress

Stress måles, modsat de andre trivselsdimensioner, kun gennem et enkelt spørgsmål. Dette skyldes, at pågældende enkeltspørgsmål tidligere har vist sig at indfange de studerendes oplevelse af stress på tilfredsstillende vis (EVA, 2023a).

Spørgsmålet måler ikke en klinisk definition af stress, men EVA har tidligere vist, at stressede studerende – målt på det pågældende enkeltspørgsmål – bl.a. har lavere studiemotivation og højere frafaldsrisiko end studerende, der svarede, at de ikke var stressede (EVA, 2023a).

4.4 Studierelaterede følelser

I dette afsnit gennemgås optagne studerendes positive og negative studierelaterede følelser efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

Positive og negative studierelaterede følelser

Det er både teoretisk og empirisk underbygget, at studerendes studierelaterede følelser spiller en vigtig rolle ift. fastholdelse på videregående uddannelser. Eksempelvis har en tidligere undersøgelse fundet stærk sammenhæng mellem studerendes studierelaterede følelser og deres frafaldssandsynlighed (EVA, 2021b).

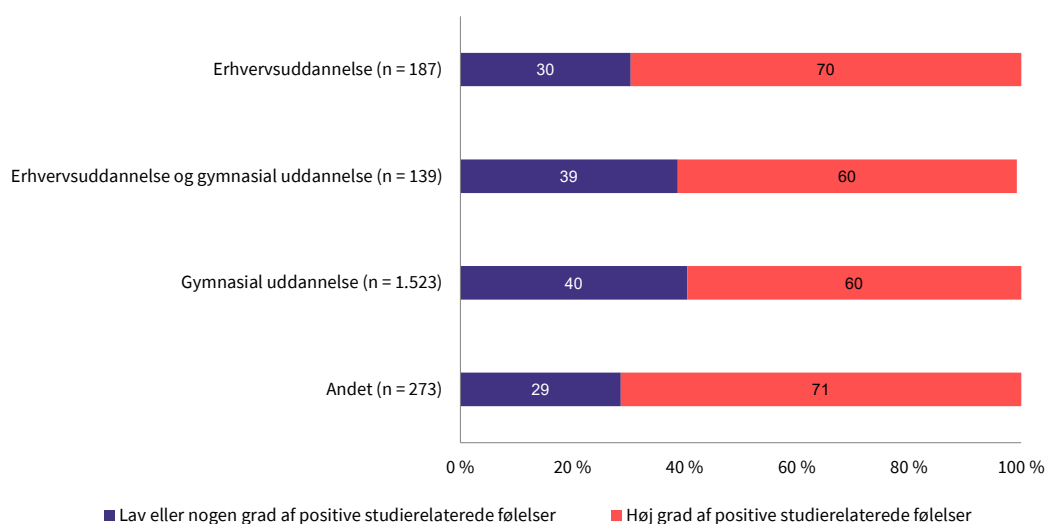
Skalaerne *for positive og negative studierelaterede følelser* er undersøgt og valideret i EVA's rapport om studierelaterede følelser (EVA, 2019b). EVA har her vist, at de studerendes positive og negative følelser i relation til studiet hænger stærkt sammen med deres sandsynlighed for at falde fra uddannelsen og andre vigtige aspekter af studielivet, herunder de studerendes niveau af *self-efficacy* og fagligt engagement på uddannelsen.

Det bemærkes, at skalaerne for positive og negative studierelaterede følelser ikke er hinandens modsætninger og skal forstås som to individuelle mål. Den samme studerende kan derfor have både negative og positive studierelaterede følelser (EVA, 2021b). Af den grund gennemgås de hver for sig.

4.4.1 Flere studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever i høj grad positive studierelaterede følelser

Figur 4.7 viser andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, som et halvt år efter studiestart oplever enten lav, nogen eller høj grad af positive studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse.

Figur 4.7
Positive studierelaterede følelser et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

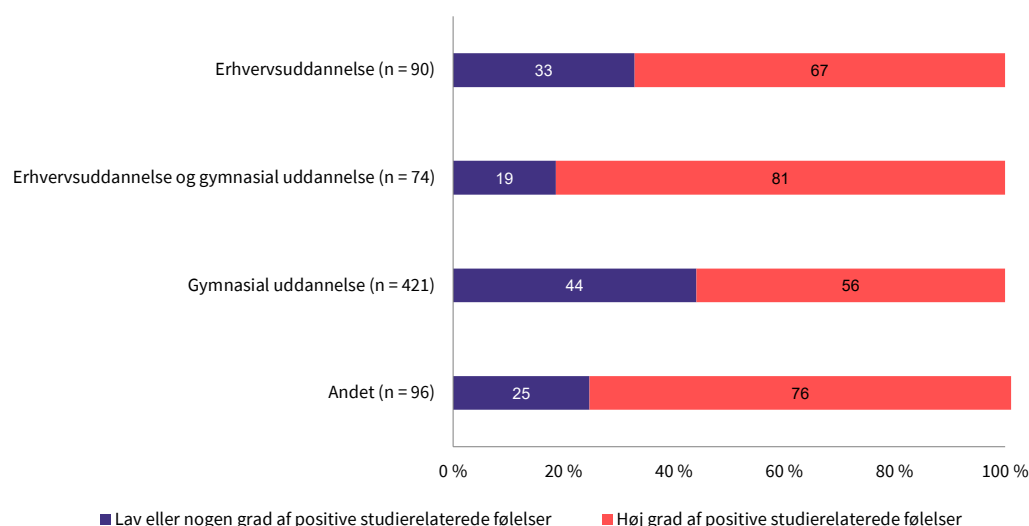
Note: N = 2.122. "Lav grad af (...)" er slået sammen med "Nogen grad af (...)" af diskretionshensyn. Skalaen for positive studierelaterede følelser er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en mindre andel optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse i lav eller nogen grad oplever positive studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 30 % og 40 %). Omvendt oplever en større andel studerende med erhvervsuddannelse i høj grad positive studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 70 % og 60 %).

4.4.2 Flere studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever i høj grad positive studierelaterede følelser

Figur 4.8 viser andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, som et halvt år efter studiestart oplever enten lav, nogen eller høj grad af positive studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse.

Figur 4.8
Positive studierelaterede følelser et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. "Lav grad af (...)" er slået sammen med "Nogen grad af (...)" af diskretionshensyn. Skalaen for positive studierelaterede følelser er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en mindre andel optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse i lav eller nogen grad oplever positive studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 33 % og 44 %). Omvendt oplever en større andel studerende med erhvervsuddannelse i høj grad positive studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 67 % og 56 %).

Skala: Positive studierelaterede følelser

Skalaen for positive studierelaterede følelser konstrueres på baggrund af tre udsagn:

- Jeg har en optimistisk indstilling til at skulle sidde og studere.
- Jeg er stolt af mine evner i relation til studiet.
- Jeg kan godt lide at tilegne mig ny viden.

Ved hvert spørgsmål tildeles svarkategorien "Slet ikke" værdien 1, mens "I meget høj grad" tildeles værdien 5 (EVA, 2021b).

En studerendes score på alle tre spørgsmål lægges så sammen, og den samlede værdi inddeles i tre kategorier, der samlet angiver graden af oplevet positive studierelaterede følelser. Skalaen går derfor fra 3 til 15, og inddelingen sker på baggrund af nedenstående point:

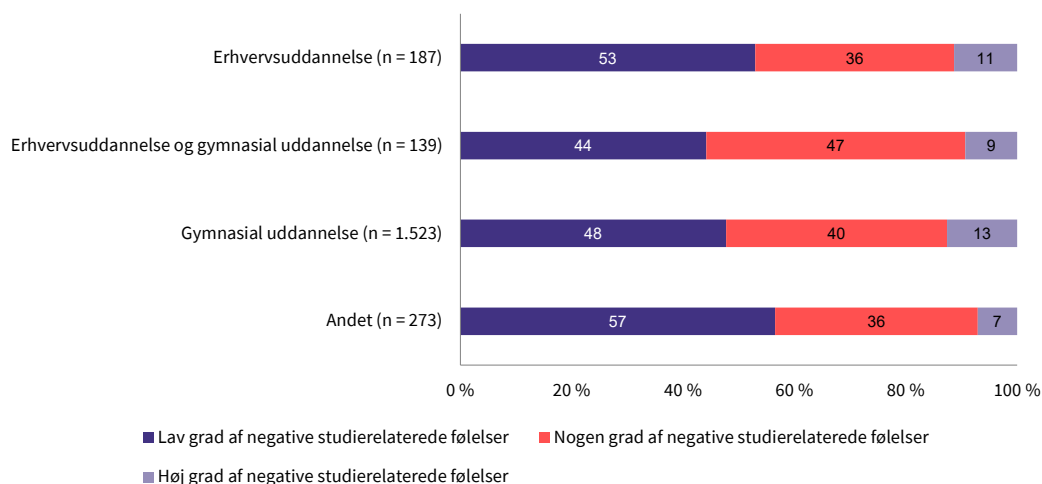
- Studerende, som tilsammen scorer mellem 3 og 6 point, betegnes som havende "Lav grad af positive studierelaterede følelser".
- Studerende, som scorer mellem 7 og 10 point, betegnes som havende "Nogen grad af positive studierelaterede følelser".
- Studerende, som scorer mellem 11 og 15 point, betegnes som havende "Høj grad af positive studierelaterede følelser".

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

4.4.3 Lidt færre studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever negative studierelaterede følelser

Figur 4.9 viser andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, som et halvt år efter studiestart oplever lav, nogen eller høj grad af negative studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse.

Figur 4.9
Negative studierelaterede følelser et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

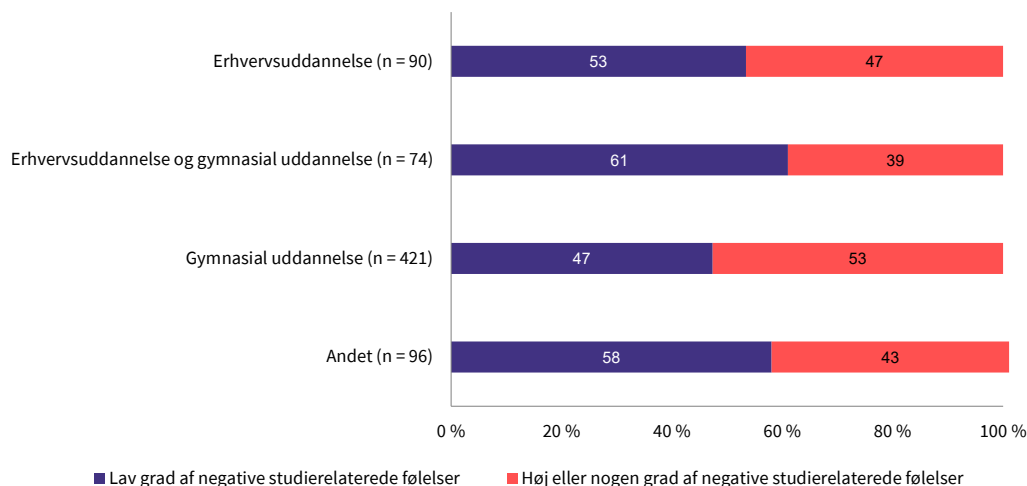
Note: N = 2.122. Skalaen for negative studierelaterede følelser er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at der kun er små forskelle på graden af negative studierelaterede følelser blandt optagne studerende på professionsbachelor med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse. En mindre andel studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse oplever i høj grad negative studierelaterede følelser (hhv. 11 % og 13 %). Ca. halvdelen af de studerende med erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse oplever i lav grad negative studierelaterede følelser (hhv. 53 % og 48 %).

4.4.4 Lidt færre studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever negative studierelaterede følelser

Figur 4.10 viser andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, som et halvt år efter studiestart oplever lav, nogen eller høj grad af negative studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse.

Figur 4.10
Negative studierelaterede følelser et halvt år efter studiestart, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for negative studierelaterede følelser er udregnet på baggrund af skalaens tre items. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at lidt færre optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse i høj eller i nogen grad oplever negative studierelaterede følelser sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 47 % og 53 %). Ca. halvdelen af studerende med enten erhvervsuddannelse eller gymnasial uddannelse oplever i lav grad negative studierelaterede følelser (hhv. 53 % og 47 %).

Skala: Negative studierelaterede følelser

Skalaen for negative studierelaterede følelser konstrueres på baggrund af tre udsagn. Ved hvert spørgsmål tildeles svarkategorien "Slet ikke" værdien 1, mens "I meget høj grad" tildeles værdien 5 (EVA, 2021b).

- Jeg er ofte flov over, at jeg ikke kan tilegne mig selv simpelt stof på uddannelsen.
- Jeg bliver ofte anspændt og nervøs, når jeg sidder og studerer.
- Det gør mig ofte frustreret at sidde og studere.

En studerendes score på alle tre spørgsmål lægges så sammen, og den samlede værdi inddeles i tre kategorier, der samlet angiver graden af oplevet negative studierelaterede følelser. Skalaen går derfor fra 3 til 15, og inddelingen sker på baggrund af nedenstående point:

- Studerende, som tilsammen scorer mellem 3 og 6 point, betegnes som havende "Lav grad af negative studierelaterede følelser".
- Studerende, som scorer mellem 7 og 10 point, betegnes som havende "Nogen grad af negative studierelaterede følelser".
- Studerende, som scorer mellem 11 og 15 point, betegnes som havende "Høj grad af negative studierelaterede følelser".

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

5 Social tilknytning

Dette kapitel belyser de studerendes oplevelse af social tilknytning, tilhørsforhold og samarbejde på studiet generelt og i deres studiegrupper. Studerende med erhvervsuddannelse sammenlignes med studerende med gymnasial uddannelse.

5.1 Hovedpointer

Studerende med erhvervsuddannelse oplever et lavere niveau af social tilknytning

Studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne scorer i gennemsnit 5,7 ud af 10 på skalaen for social tilknytning sammenlignet med 6,3 for studerende med gymnasial uddannelse. På erhvervsakademiuddannelserne er forskellen meget mindre, da studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 5,7 på skalaen for social tilknytning, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 5,8. Til gengæld oplever kun 9 % af studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse, at de ikke hører til på studiet, mod 14 % for studerende med gymnasial uddannelse. Her er billedet anderledes på erhvervsakademiuddannelserne, hvor 18 % med erhvervsuddannelse oplever, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med 14 % med gymnasial uddannelse.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever lidt lavere grad af samarbejde med andre studerende

Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 6,6 ud af 10 på skalaen for samarbejde, scorer studerende med gymnasial uddannelse 6,8. Dette gælder både på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser. Nogenlunde lige store andele indgår i studie- eller projektgrupper på professionsuddannelserne. Billedet er dog lidt anderledes på erhvervsakademierne, da 79 % af studerende med en erhvervsuddannelse her indgår i en studie- eller projektgruppe sammenlignet med 89 % af studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne i gennemsnit scorer 7,3 ud af 10 på samarbejde i deres studiegrupper og således oplever et lidt bedre samarbejde i studiegrupper end studerende med gymnasial uddannelse, der scorer 7,2 ud af 10, er billedet omvendt på erhvervsakademiuddannelser, da studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 7,3 ud af 10 på samarbejde i deres studiegrupper, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,4 ud af 10. Forskellene er dog meget små.

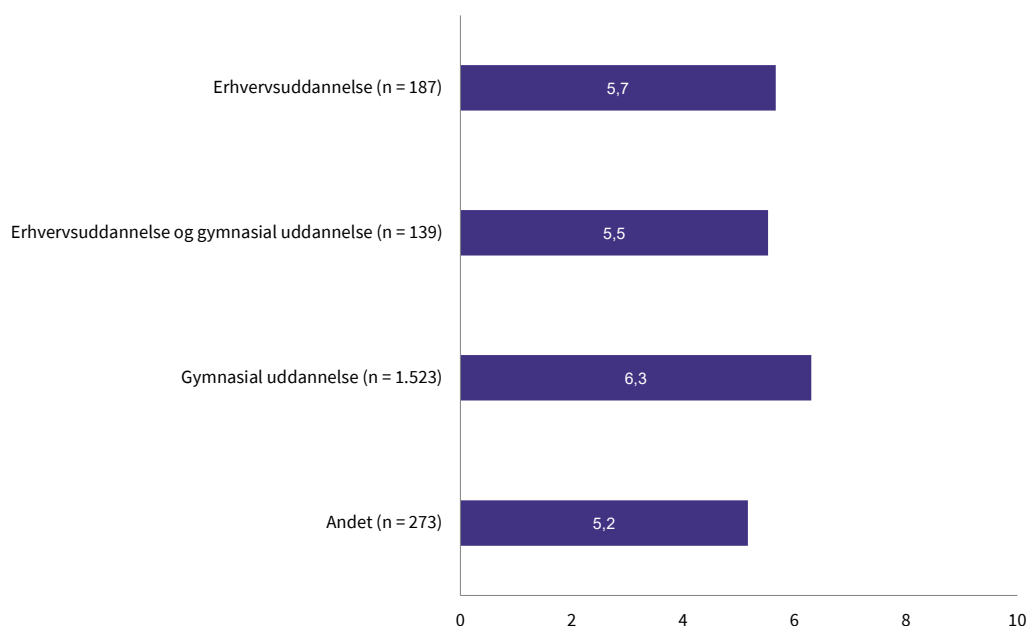
5.2 Social tilknytning og tilhørsforhold

I dette afsnit gennemgås social tilknytning og tilhørsforhold til forskellige fællesskaber på uddannelsen blandt optagne studerende, fordelt på uddannelse.

5.2.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever lidt lavere niveau af social tilknytning

Figur 5.1 viser social tilknytning på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.1
Social tilknytning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

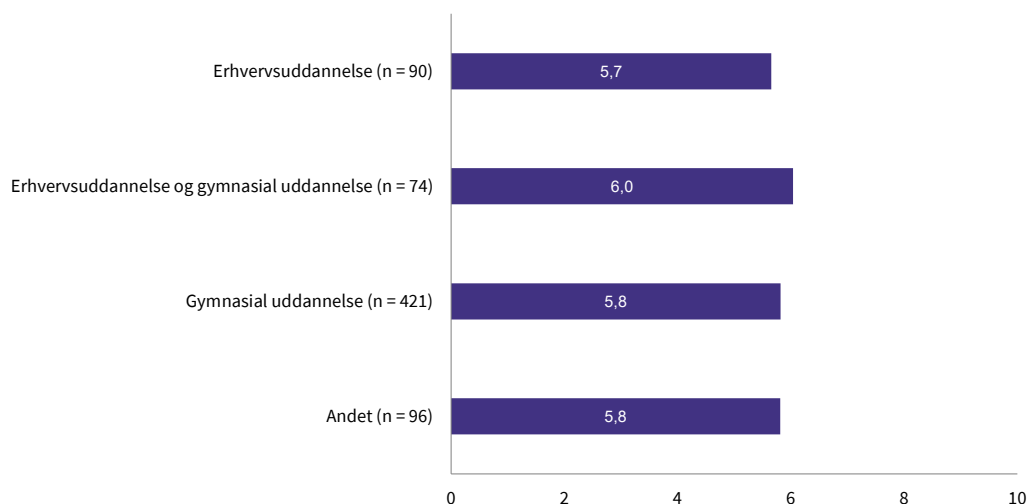
Note: N = 2.122. Skalaen for social tilknytning er udregnet på baggrund af skalaens fire items, og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever et lavere niveau af social tilknytning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 5,7 ud af 10 på skalaen for social tilknytning, scorer studerende med gymnasial uddannelse 6,3.

5.2.2 Studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever et lidt lavere niveau af social tilknytning

Figur 5.2 viser social tilknytning på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.2
Social tilknytning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for social tilknytning er udregnet på baggrund af skalaens fire items, og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever et lidt lavere niveau af social tilknytning sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 5,7 ud af 10 på skalaen for social tilknytning, scorer studerende med gymnasial uddannelse 5,8.

Skala: Social tilknytning

Social tilknytning betegner de studerendes oplevelser af at høre til eller at være tilknyttet det sociale miljø på deres uddannelse. Betegnelsen er baseret på teorien 'Self Determination Theory', der bl.a. peger på forbundethed, dvs. at høre til eller være tilknyttet en gruppe, som et basalt behov. En tidligere undersøgelse har eksempelvis påvist en stærk sammenhæng mellem de studerendes niveau af social tilknytning og deres frafaldssandsynlighed (EVA, 2021b).

Skalaen for social tilknytning er dannet på baggrund af fire spørgsmål: *I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?*

- Jeg prøver at få alle mine medstuderende med i fællesskaber på studiet.

- Når jeg går til undervisning, kender jeg så godt som alle på holdet og ved, hvem de er.
- Jeg oplever, at mine medstuderende ved, hvem jeg er.
- Jeg har en eller flere studiekammerater, som jeg ses med i fritiden og laver ting med, som ikke relaterer sig direkte til studiet.

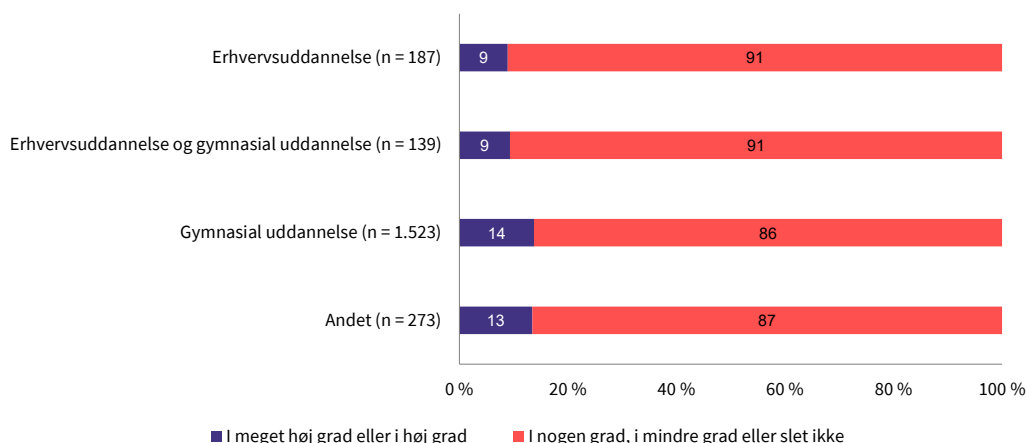
En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle fire spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5. Skalaen er efterfølgende normaliseret, således at intervallet går fra 0-10. EVA har gennemført valideringsanalyser af skalaen, som viser, at skalaen fungerer med tilfredsstillende præcision og ensartethed på tværs af forskellige grupper af studerende (EVA, 2021b).

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

5.2.3 Lidt færre studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever i høj grad ikke at høre til på studiet

Figur 5.3 viser, i hvor høj grad optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne oplever ikke at høre til på studiet, fordelt på uddannelse.

Figur 5.3
Oplevelse af ikke at høre til, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

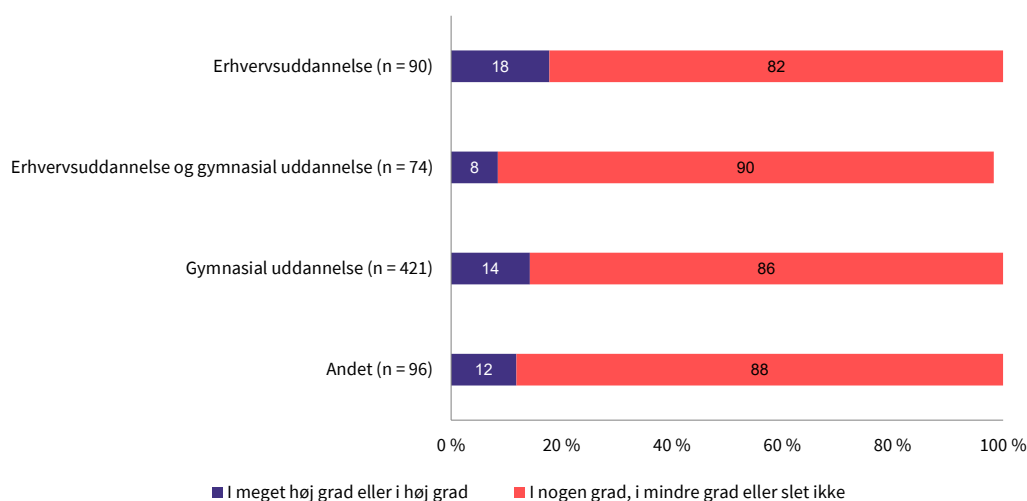
Note: N = 2.122. Spørgsmål: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg føler indimellem, at jeg ikke hører til på studiet." Spørgsmålet er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en lidt mindre andel optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse i meget høj eller høj grad oplever, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 9 % og 14 %). Omvendt svarer en lidt større andel studerende med erhvervsuddannelse, at de i nogen grad, i mindre grad eller slet ikke oplever, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 91 % og 86 %).

5.2.4 Lidt flere studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever i høj grad ikke at høre til på studiet

Figur 5.4 viser, i hvor høj grad optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne oplever ikke at høre til på studiet, fordelt på uddannelse.

Figur 5.4
Oplevelse af ikke at høre til, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Spørgsmål: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg føler indimellem, at jeg ikke hører til på studiet." Spørgsmålet er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at en lidt større andel optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse i meget høj eller høj grad oplever, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 18 % og 14 %). Omvendt svarer en lidt mindre andel studerende med erhvervsuddannelse, at de i nogen grad, i mindre grad eller slet ikke oplever, at de ikke hører til på studiet, sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse (hhv. 82 % og 86 %).

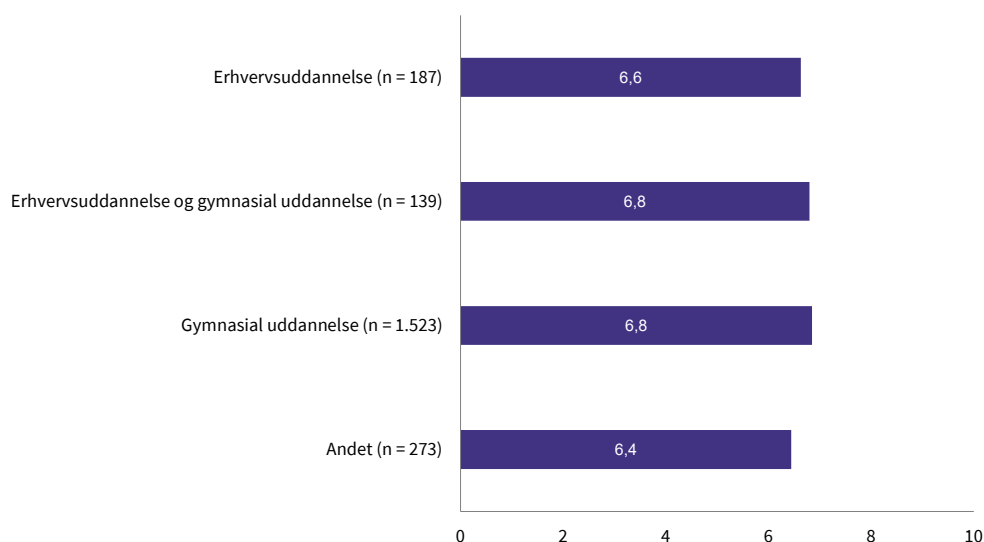
5.3 Samarbejde og studiegrupper på uddannelsen

I dette afsnit gennemgås optagne studerendes oplevelse af samarbejde på uddannelsen og deres tilknytning til studie- og projektgrupper, fordelt på uddannelse.

5.3.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever lidt lavere grad af samarbejde med andre studerende

Figur 5.5 viser samarbejde på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.5
Samarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

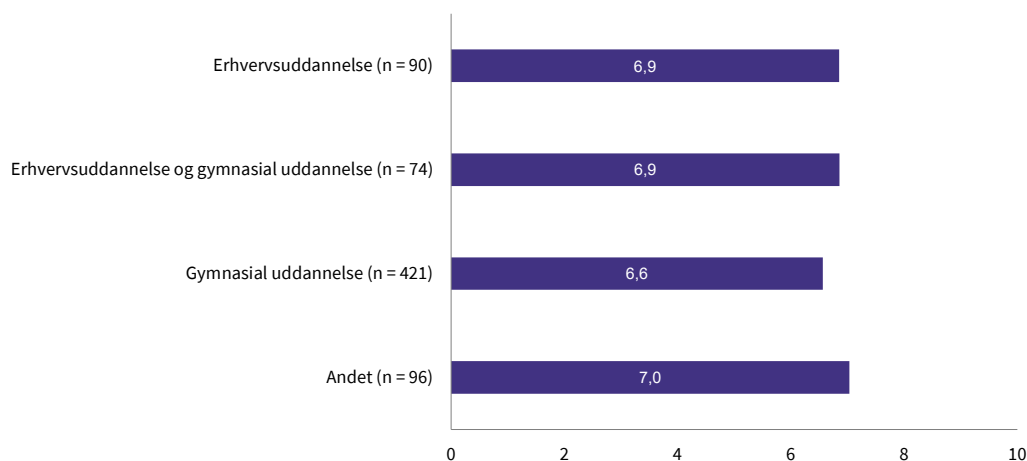
Note: N = 2.122. Skalaen for samarbejde er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever lidt lavere grad af samarbejde med andre studerende sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 6,6 ud af 10 på skalaen for samarbejde, scorer studerende med gymnasial uddannelse 6,8.

5.3.2 Ingen forskel i graden af samarbejde med andre studerende på erhvervsakademiuddannelserne på tværs af uddannelse

Figur 5.6 viser samarbejde på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.6
Samarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for samarbejde er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser at studerende med erhvervsuddannelse oplever en lidt højere grad af samarbejde end studerende med en gymnasial uddannelse på erhvervsakademiuddannelserne. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 6,9 ud af 10 på en skala for samarbejde, mens studerende med gymnasialuddannelse scorer 6,6 på skalaen.

Skala: Samarbejde

Forskning viser, at samarbejde fremmer læring, samtidig med at det understøtter oplevelsen af at indgå i et meningsfyldt fagligt fællesskab (EVA, 2021b). Denne skala måler grundlæggende samarbejde, dvs. hvorvidt de studerende gensidigt hjælper hinanden med at tilegne sig fagligt stof, og hvorvidt stemningen på uddannelsen generelt er præget af samarbejde mellem studerende.

Skalaen for samarbejde er dannet på baggrund af tre spørgsmål: *I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?*

- Jeg diskuterer flere gange om ugen fagligt indhold fra studiet med en eller flere af mine medstuderende.
- Jeg oplever, at stemningen på min uddannelse er præget af samarbejde.
- Jeg spørger ofte andre studerende om hjælp, hvis jeg er usikker på noget fagligt.

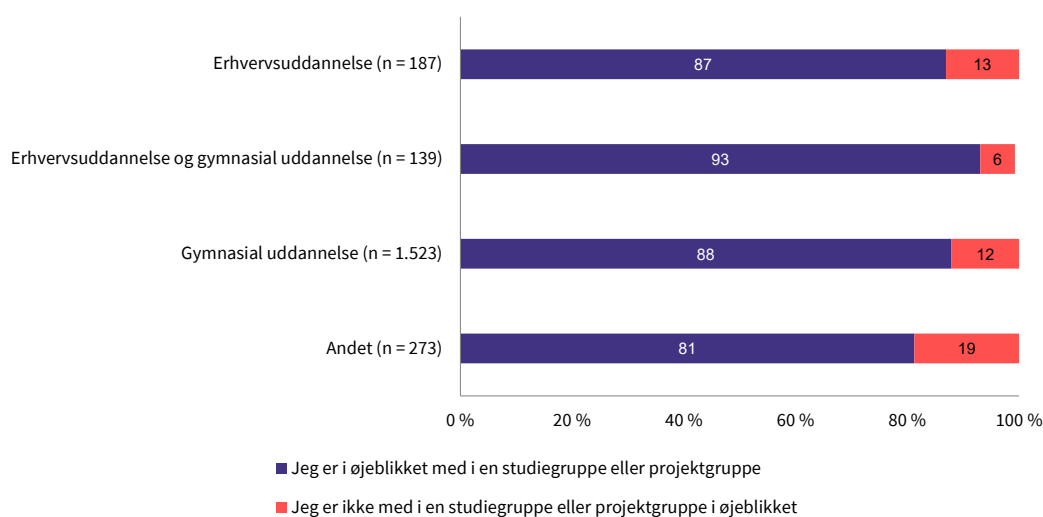
En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle tre spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5. Skalaen er efterfølgende normaliseret, således at intervallet går fra 0-10. EVA har gennemført valideringsanalyser af skalaen, som viser, at skalaen fungerer med tilfredsstillende præcision og ensartethed på tværs af forskellige grupper af studerende (EVA, 2021b).

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

5.3.3 Næsten lige mange indgår i en studiegruppe på professionsbacheloruddannelserne

Figur 5.7 viser, hvor stor en andel af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne der indgår i en studie- eller projektgruppe, fordelt på uddannelse.

Figur 5.7
Tilknytning til studie- eller projektgruppe, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

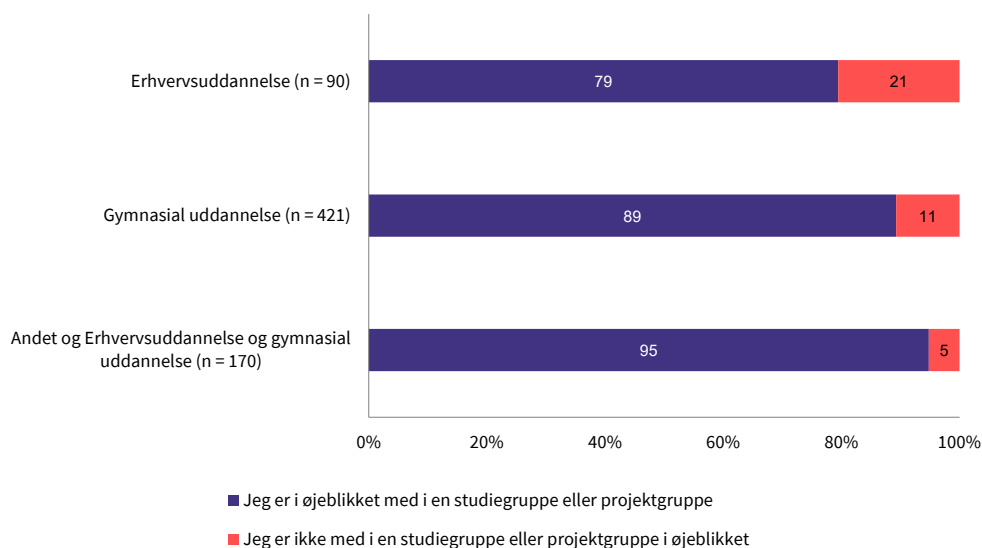
Note: N = 2.122. Spørgsmål: "Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst din situation ift. studie- og/eller projektgrupper?". Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at der er en ganske lille forskel i andelen af studerende, der indgår i en studie- eller projektgruppe på professionsbacheloruddannelserne på tværs af uddannelse. Således gælder det for studerende med erhvervsuddannelse, at 87 % indgår i en studie- eller projektgruppe, mens 88 % af de studerende med gymnasial uddannelse indgår i en studie- eller projektgruppe.

5.3.4 Færre studerende med erhvervsuddannelse indgår i en studiegruppe på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 5.8 viser, hvor stor en andel af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne der indgår i en studie- eller projektgruppe, fordelt på uddannelse.

Figur 5.8
Tilknytning til studie- eller projektgruppe, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

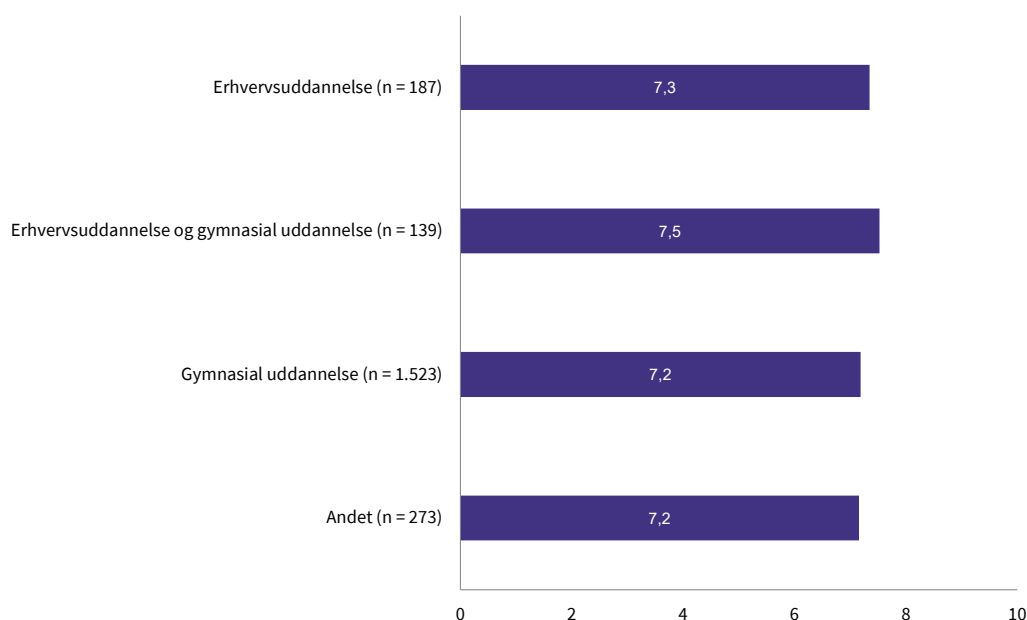
Note: N = 681. Spørgsmål: "Hvilket af følgende udsagn beskriver bedst din situation ift. studie- og/eller projektgrupper?". Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021. Kategorierne 'Andet' og 'Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse' er slået sammen af diskretionshensyn.

Figuren viser, at en mindre andel af studerende på erhvervsakademiuddannelserne med en erhvervsuddannelse indgår i en studie- eller projektgruppe sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således svarer 79 % af de studerende med en erhvervsuddannelse, at de i øjeblikket indgår i en studie- eller projektgruppe. For studerende med en gymnasial baggrund er dette tal 89 %.

5.3.5 Lille forskel i oplevelsen af gruppesamarbejde på professionsbacheloruddannelserne

Figur 5.9 viser gruppesamarbejde på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.9
Gruppesamarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

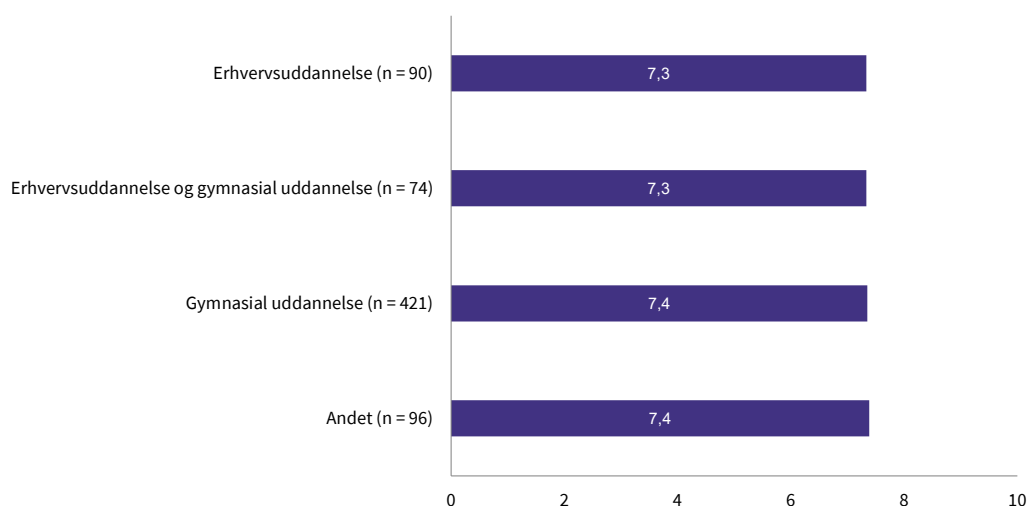
Note: N = 2.122. Skalaen for gruppesamarbejde er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er kun blevet stillet til de studerende, der har svaret, at de er i eller har været i en studie- eller projektgruppe. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser kun en lille forskel i oplevelsen af gruppesamarbejde blandt studerende på professionsbacheloruddannelserne på tværs af uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 7,3 ud af 10 på skalaen for gruppesamarbejde, scorer studerende med gymnasial uddannelse 7,2.

5.3.6 Lille forskel i oplevelsen af gruppesarbejde på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 5.10 viser gruppesarbejde på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 5.10
Gruppesarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for gruppesarbejde er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er kun blevet stillet til de studerende, der har svaret, at de er i eller har været i en studie- eller projektgruppe. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser kun en lille forskel i oplevelsen af gruppesarbejde blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne på tværs af uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 7,3 ud af 10 på skalaen for gruppesarbejde, scorer studerende med gymnasial uddannelse 7,4.

Skala: Gruppesarbejde

Studiegrupper kan både være af faglig og social betydning for de studerende og kan samtidig variere betydeligt i stabilitet. Denne skala undersøger graden af samarbejde i studiegrupper, og fokus er således på de studerendes oplevelse af at hjælpe hinanden med både faglige og sociale vanskeligheder og udfordringer (EVA, 2021b).

Skalaen for gruppesarbejde er dannet på baggrund af tre spørgsmål: *I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?*

- Vi hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har faglige vanskeligheder.

- Vi hjælper hinanden, hvis nogen i gruppen har personlige vanskeligheder.
- Vi snakker sammen om ting ved uddannelsen, vi synes er svære.

En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle tre spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5. Skalaen er efterfølgende normaliseret, således at intervallet går fra 0-10. EVA har gennemført valideringsanalyser af skalaen, som viser, at skalaen fungerer med tilfredsstillende præcision og ensartethed på tværs af forskellige grupper af studerende (EVA, 2021b).

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

6 Fagligt engagement

Dette kapitel belyser de studerendes oplevelse af fagligt engagement, studiemotivation og self-efficacy. Studerende med erhvervsuddannelse sammenlignes med studerende med gymnasial uddannelse.

6.1 Hovedpointer

Studerende med erhvervsuddannelse oplever højere grad af fagligt engagement

Studerende med erhvervsuddannelse på professionsbacheloruddannelserne scorer i gennemsnit 7,7 ud af 10 på skalaen for fagligt engagement, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,2. På erhvervsakademiuddannelserne er forskellen mindre, nemlig 7,3 for studerende med erhvervsuddannelse og 7,1 for studerende med gymnasial uddannelse.

Færre studerende med erhvervsuddannelse overvejer at stoppe

10 % af studerende med erhvervsuddannelse og studerende med både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse på erhvervsakademiuddannelserne angiver, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad overvejer at stoppe på deres uddannelse, mens det samme gælder for 12 % af studerende med gymnasial uddannelse. På professionsbacheloruddannelserne er andelen, der overvejer at stoppe, 16 % af studerende med erhvervsuddannelse og 15 % af studerende med gymnasial uddannelse.

Større fald i self-efficacy for studerende med erhvervsuddannelse

Optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse scorer i gennemsnit 6,3 ud af 10 på skalaen for self-efficacy ift. læring forud for studiestarten, mod 6,2 for studerende med gymnasial uddannelse. Til gengæld er scoren faldet til 5,7 blandt studerende med erhvervsuddannelse et halvt år efter studiestarten, mens det kun er faldet til 6,1 blandt studerende med gymnasial uddannelse. Et lignende billede ses blandt studerende på professionsbacheloruddannelserne.

Højere studiemotivation blandt studerende med erhvervsuddannelse

Optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse scorer gennemsnitligt 8,9 ud af 10 på en score for studiemotivationen forud for studiestarten mod 8,1 blandt studerende med gymnasial uddannelse. I løbet af det første halve studieår falder motivationen næsten lige meget blandt studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse, nemlig til 7,9 blandt studerende med erhvervsuddannelse og 7,3 blandt studerende med gymnasial uddannelse. For erhvervsakademiuddannelserne ses et lignende billede, dog falder motivationen lidt

mere blandt studerende med erhvervsuddannelse end blandt studerende med gymnasial uddannelse. Motivation er dog fortsat højere blandt studerende med erhvervsuddannelse efter et halvt år, nemlig 7,6 mod 6,9 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

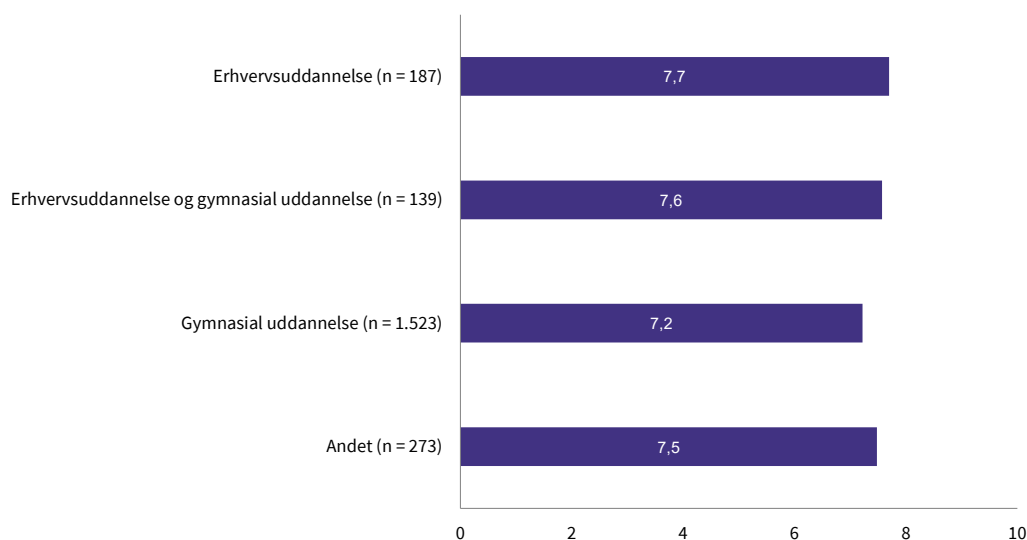
6.2 Fagligt engagement

I dette afsnit gennemgås optagne studerendes faglige engagement og overvejelser om at stoppe på deres uddannelse, fordelt på uddannelse.

6.2.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever en lidt højere grad af fagligt engagement

Figur 6.1 viser fagligt engagement på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 6.1
Fagligt engagement, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

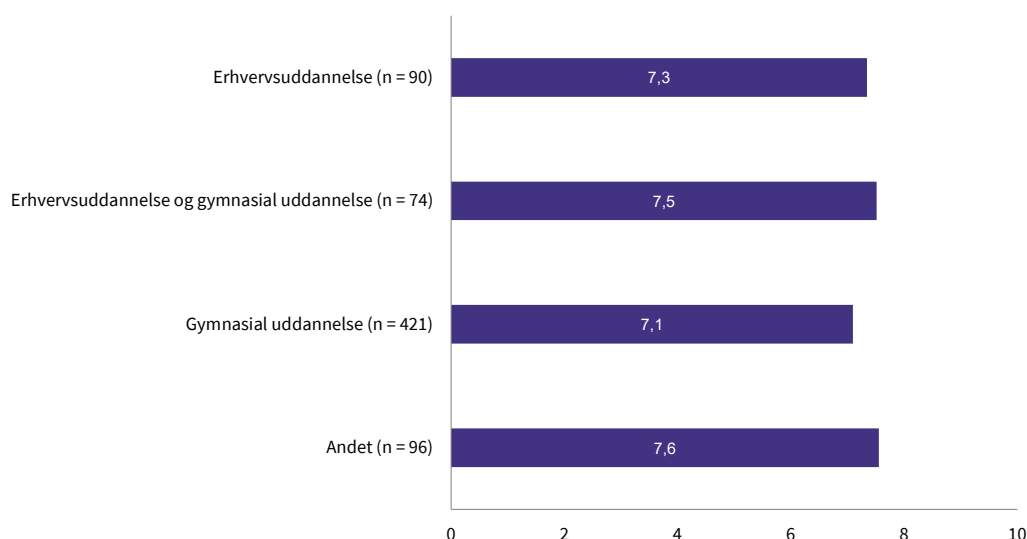
Note: N = 2.122. Skalaen for fagligt engagement er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever en lidt højere grad af fagligt engagement sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,7 ud af 10 på skalaen for fagligt engagement, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,2.

6.2.2 Kun lille forskel i fagligt engagement på erhvervsakademiuddannelserne på tværs af uddannelse

Figur 6.2 viser fagligt engagement på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, fordelt på uddannelse.

Figur 6.2
Fagligt engagement, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for fagligt engagement er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser kun en lille forskel i fagligt engagement blandt studerende på erhvervsakademiuddannelserne på tværs af uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 7,3 ud af 10 på skalaen for fagligt engagement, scorer studerende med gymnasial uddannelse 7,1.

Skala: Fagligt engagement

Fagligt engagement kan betragtes som et flerdimensionelt begreb, der både rummer emotionelt betingede (eksempelvis faglig interesse og brugbarhed) og kognitivt betingede aspekter (eksempelvis elaborering og indsatsregulering). En tidligere undersøgelse har påvist en stærk sammenhæng mellem de studerendes niveau af fagligt engagement og deres frafaldssandsynlighed (EVA, 2021b).

Skalaen for fagligt engagement er dannet på baggrund af fire spørgsmål: *I hvilken grad er du enig i følgende udsagn?*

- Jeg er meget interesseret i det faglige indhold af uddannelsen.

- Jeg tror, at jeg kommer til at bruge det, jeg lærer i mine nuværende fag, når jeg har færdiggjort min uddannelse.
- Når jeg læser til mine nuværende fag, forsøger jeg at relatere nyt stof til det, jeg i forvejen ved om emnet.
- Selv når noget på uddannelsen er kedeligt og ikke interesserer mig, bliver jeg ved med at arbejde, indtil jeg er færdig med det, jeg skal.

En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle fire spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5 (EVA, 2021b). Skalaen er efterfølgende normaliseret, således at intervallet går fra 0-10.

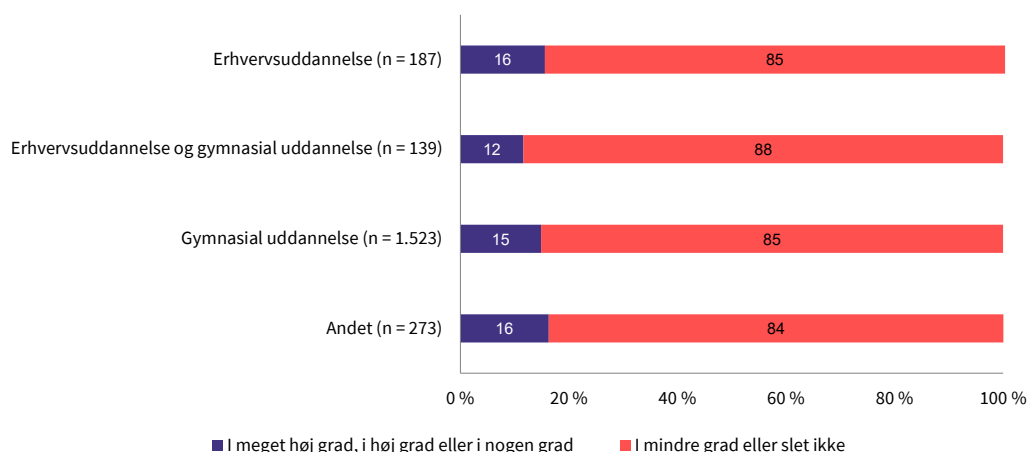
EVA har tidligere vist, at hvert delaspekt af fagligt engagement har en tilfredsstillende prædiktiv validitet, samt at de studerendes faglige engagement hænger stærkt sammen med motivation, samarbejde, oplevelse af undervisningen samt deres sandsynlighed for at falde fra uddannelsen (EVA, 2021b).

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D

6.2.3 Kun lille forskel på tværs af uddannelse i andelen af studerende på professionsbacheloruddannelserne, der overvejer at stoppe

Figur 6.3 viser andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, der overvejer at stoppe, fordelt på uddannelse.

Figur 6.3
Overvejer at stoppe efter et halvt år på uddannelsen, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

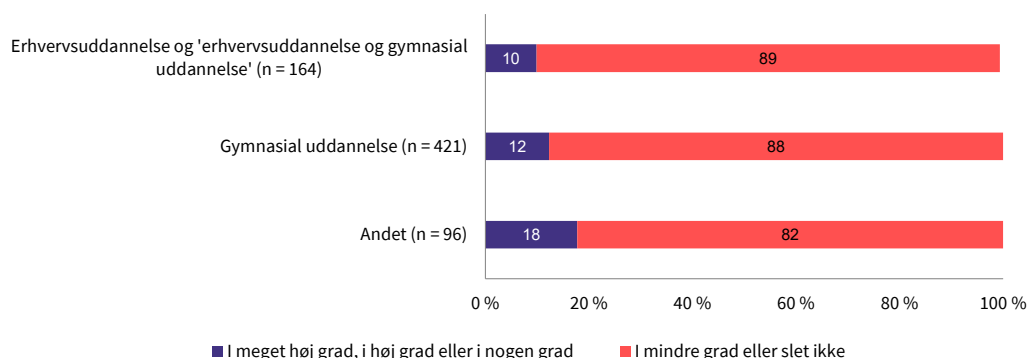
Note: N = 2.122. Spørgsmål: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen." Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser kun en lille forskel på tværs af uddannelse i andelen af optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne, der overvejer at stoppe. Således svarer 16 % af studerende med erhvervsuddannelse, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad overvejer at stoppe på deres uddannelse, mens det samme gælder for 15 % af studerende med gymnasial uddannelse.

6.2.4 Lidt færre studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse overvejer at stoppe

Figur 6.4 viser andelen af optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne, der overvejer at stoppe, fordelt på uddannelse.

Figur 6.4
Overvejer at stoppe efter et halvt år på uddannelsen, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kategorierne 'Erhvervsuddannelse' og 'Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse' er slået sammen af diskretionshensyn. Spørgsmål: "I hvilken grad er du enig i følgende udsagn: Jeg overvejer at stoppe på uddannelsen." Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at lidt færre studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse og både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse overvejer at stoppe sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således svarer 10 % af studerende med erhvervsuddannelse og både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse, at de i meget høj grad, i høj grad eller i nogen grad overvejer at stoppe på deres uddannelse, mens det samme gælder for 12 % af studerende med gymnasial uddannelse.

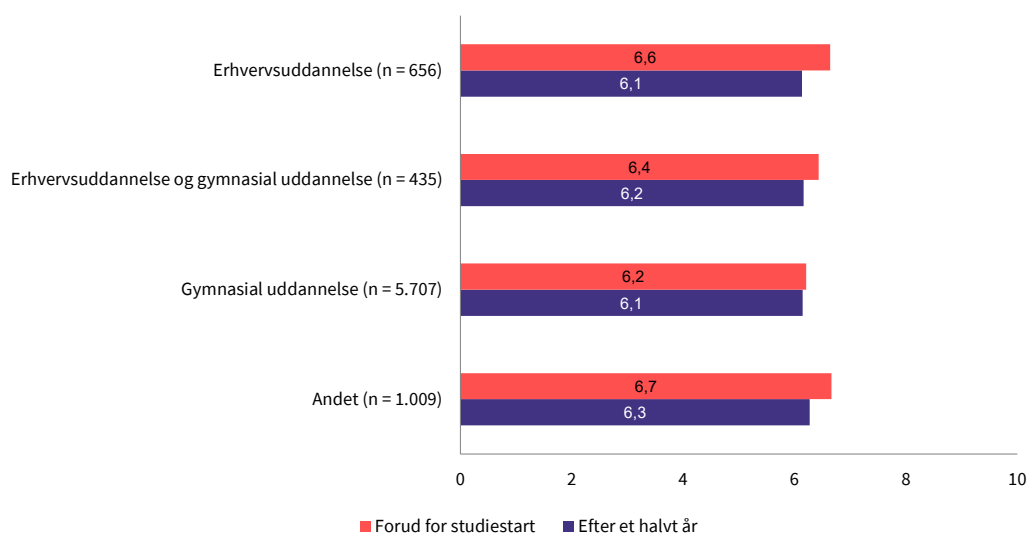
6.3 Self-efficacy i forhold til læring

6.3.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever større nedgang i self-efficacy gennem det første halve studieår

Figur 6.5 viser self-efficacy i forhold til læring på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne forud for studiestarten og efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

Figur 6.5

Self-efficacy i forhold til læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget.

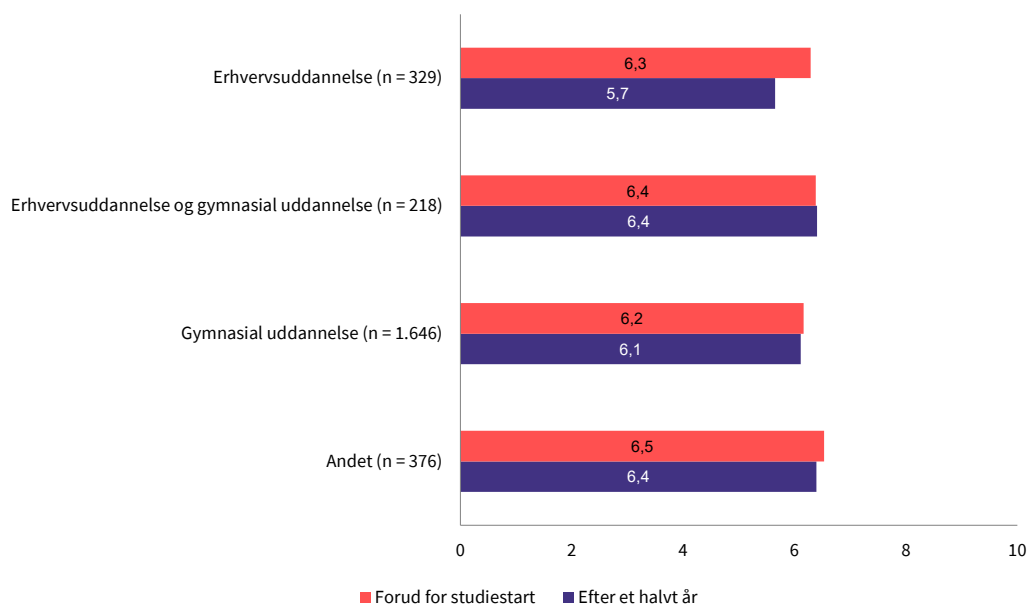
Skalaen for self-efficacy ift. læring er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse har et højere niveau af self-efficacy ift. læring forud for studiestarten sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 6,6 ud af 10 på skalaen for self-efficacy ift. læring forud for studiestarten, scorer studerende med gymnasial uddannelse 6,2. Figuren viser også, at niveauet af self-efficacy ift. læring falder mere gennem det første halve studieår blandt studerende med erhvervsuddannelse sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således er niveauet af self-efficacy ift. læring faldet til 6,1 blandt studerende med erhvervsuddannelse et halvt år efter studiestarten, mens det er 6,1 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

6.3.2 Studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever større nedgang i self-efficacy gennem det første halve studieår

Figur 6.6 viser self-efficacy ift. læring på en skala fra 0 til 10 blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne forud for studiestarten og efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

Figur 6.6
Self-efficacy ift. læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget. Skalaen for self-efficacy ift. læring er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse har et lidt højere niveau af self-efficacy ift. læring forud for studiestarten sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Hvor studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 6,3 ud af 10 på skalaen for self-efficacy ift. læring forud for studiestarten, scorer studerende med gymnasial uddannelse 6,2. Figuren viser også, at mens niveauet af self-efficacy ift. læring er konstant gennem det første halve studieår blandt studerende med gymnasial uddannelse, falder det blandt studerende med erhvervsuddannelse. Således er niveauet af self-efficacy ift. læring faldet til 5,7 blandt studerende med erhvervsuddannelse et halvt år efter studiestarten, mens det blot er faldet til 6,1 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

Skala: Self-efficacy ift. læring

Self-efficacy, dvs. studerendes tro på egne evner i relation til studiet kan fremme studerendes motivation og læringsudbytte. En tidligere undersøgelse har eksempelvis fundet en stærk sammenhæng mellem danske studerendes niveau af self-efficacy forud for studiestart og sandsynligheden for at falde fra i løbet af det første halvår på studiet (EVA, 2021b). I dette tilfælde zoomes der ind på tro på egne evner ift. læring af fagligt indhold på uddannelsen.

Skalaen for *self-efficacy* ift. læring er dannet på baggrund af fire spørgsmål: *I hvilken grad beskriver følgende udsagn dig som studerende?*

- Jeg er sikker på, at jeg kan forstå det sværeste litteratur i de nuværende fag på min uddannelse.
- Jeg er sikker på, at jeg kan forstå de grundlæggende begreber, der undervises i i de nuværende fag på min uddannelse.
- Jeg er sikker på, at jeg kan forstå de mest komplekse emner, jeg bliver præsenteret for i de nuværende fag på min uddannelse.
- Jeg er sikker på, at jeg kan mestre de færdigheder, der undervises i i de nuværende fag på min uddannelse.

En studerende, som har svaret "Slet ikke" til alle tre spørgsmål, har scoret værdien 1, mens en studerende, som har svaret "I meget høj grad" til alle spørgsmål, har scoret værdien 5. Skalaen er efterfølgende normaliseret, således at intervallet går fra 0-10.

Der er tidligere gennemført valideringsanalyser af den anvendte skala for self-efficacy ift. læring, som har fundet, at skalaen fungerer med tilfredsstillende præcision og ensartethed på tværs af forskellige grupper af studerende (EVA, 2021b).

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

6.4 Motivation

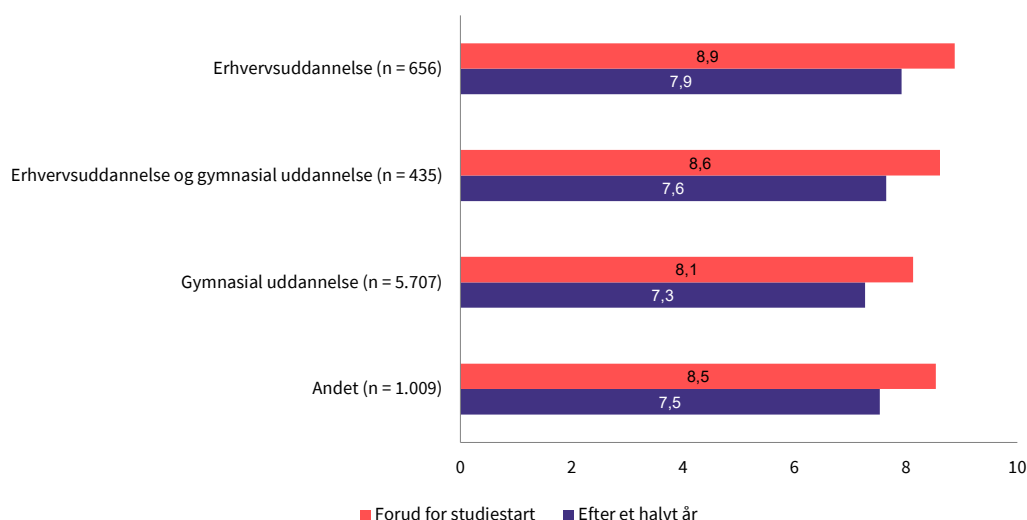
I dette afsnit gennemgås optagne studerendes motivation for at studere på deres uddannelse, fordelt på uddannelse.

6.4.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse har højere studiemotivation

Figur 6.7 viser gennemsnitlig selvangivet motivationsscore blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne forud for studiestarten og efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

Figur 6.7

Førsteårsstuderendes motivation, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget.

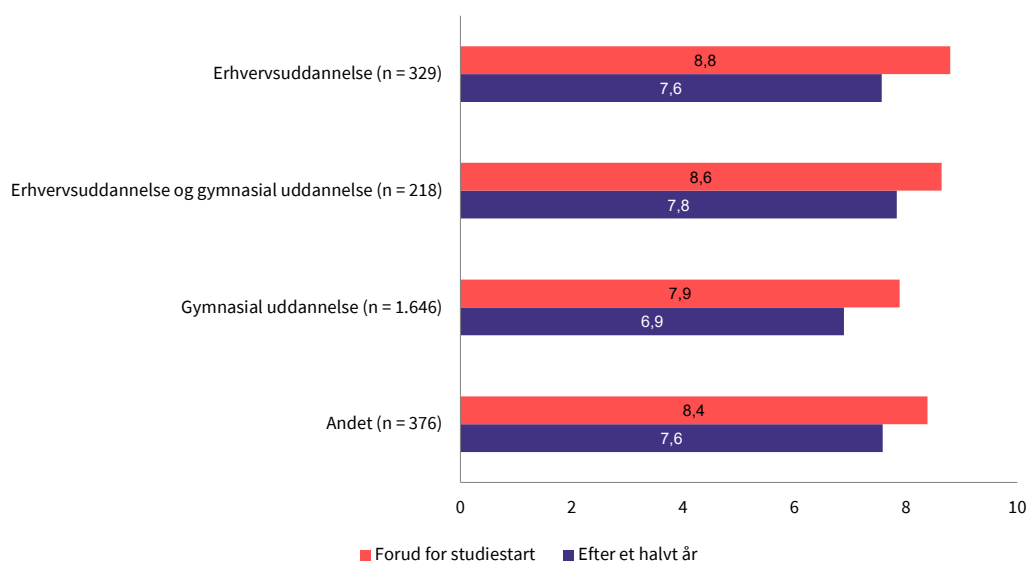
Spørgsmål: "Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? // På en skala fra 0, Slet ikke motiveret – 10, Ekstremt motiveret." Gennemsnittet af gruppernes besvarelser er fremstillet. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse har højere studiemotivation forud for studiestart sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således er den gennemsnitlige selvangivne motivationsscore 8,9 ud af 10 blandt studerende med erhvervsuddannelse forud for studiestarten, mens den er 8,1 blandt studerende med gymnasial uddannelse. I løbet af det første halve studieår falder motivationen lige meget blandt studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse. Således er den gennemsnitlige selvangivne motivationsscore faldet til 7,9 blandt studerende med erhvervsuddannelse et halvt år efter studiestarten, mens den er faldet til 7,3 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

6.4.2 Studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse har højere studiemotivation

Figur 6.8 viser gennemsnitlig selvangivet motivationsscore blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne forud for studiestarten og efter et halvt år, fordelt på uddannelse.

Figur 6.8
Førsteårsstuderendes motivation, fordelt på adgangsgrundlag blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun studerende, der har besvaret spørgeskemaundersøgelsen forud for studiestart og efter et halvt år, er medtaget.

Spørgsmål: "Hvor motiveret er du på nuværende tidspunkt for at studere på din uddannelse? // På en skala fra 0, Slet ikke motiveret – 10, Ekstremt motiveret." Gennemsnittet af gruppernes besvarelser er fremstillet. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse har højere studiemotivation forud for studiestart sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således er den gennemsnitlige selvangivne motivationsscore 8,8 ud af 10 blandt studerende med erhvervsuddannelse forud for studiestarten, mens den er 7,9 blandt studerende med gymnasial uddannelse. I løbet af det første halve studieår falder motivationen lidt mere blandt studerende med erhvervsuddannelse end blandt studerende med gymnasial uddannelse. Motivationen er dog fortsat højere blandt studerende med erhvervsuddannelse efter et halvt år. Således er den gennemsnitlige selvangivne motivationsscore faldet til 7,6 blandt studerende med erhvervsuddannelse et halvt år efter studiestarten, mens den er faldet til 6,9 blandt studerende med gymnasial uddannelse.

7 Oplevelse af undervisningen

Analyserne i dette kapitel behandler studerendes oplevelser af undervisningen. Studerende med erhvervsuddannelse sammenlignes med studerende med gymnasial uddannelse.

7.1 Hovedpointer

Studerende med erhvervsuddannelse oplever underviserne som mindre imødekommende

Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekommende sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,4 ud af 10 på skalaen for underviserens imødekommenhed, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,5. Et lignende billede ses på erhvervsakademiuddannelserne.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever undervisningen som lidt mindre tydelig på professionsbacheloruddannelser

Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever undervisningen som lidt mindre tydelig sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,0 ud af 10 på skalaen for tydelig undervisning, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,2. På erhvervsakademierne er der ingen forskel.

Studerende med erhvervsuddannelse oplever mindre tydelig feedback på professionsbacheloruddannelser

Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever feedback fra underviserne som mindre tydelig sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 5,7 ud af 10 på skalaen for underviserens tydelige feedback, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 6,2. På erhvervsakademiuddannelserne er billedet omvendt, da studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit scorer 6,2 på skalaen for underviserens tydelig feedback, mens studerende med gymnasial uddannelse i gennemsnit scorer 6,1.

Samme tendens ses ved spørgsmål til feedforward, idet studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever feedforward fra underviserne som mindre brugbar sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 5,4 ud af 10 på skalaen for feedforward, mens studerende med gymna-

sial uddannelse scorer 5,8. Studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever derimod feedforward fra underviserne som mere brugbar sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 6,0 ud af 10 på skalaen for feedforward, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 5,7.

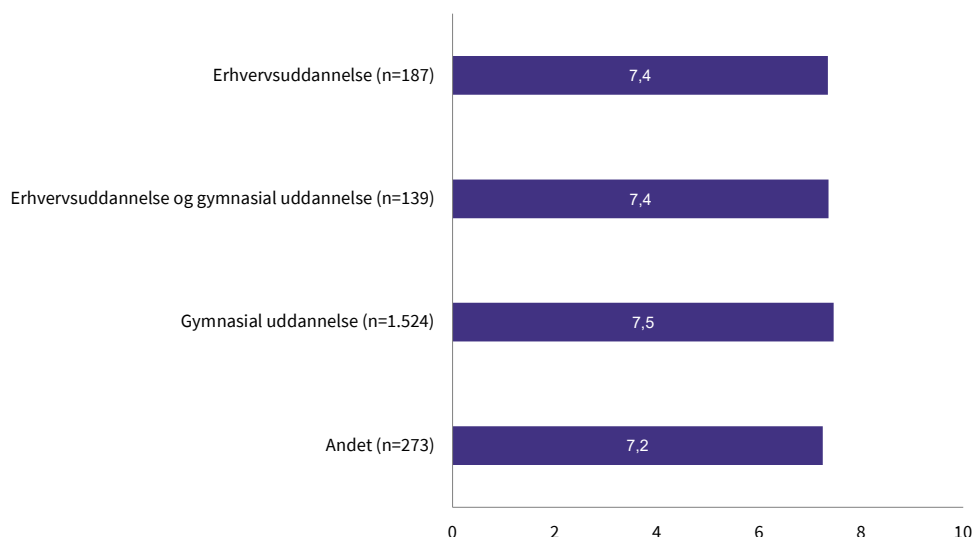
7.2 Oplevelse af undervisningen

I dette afsnit gennemgås de studerendes oplevelse af undervisningen og underviserne, fordelt på uddannelse.

7.2.1 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekomme

Figur 7.1 viser optagne studerendes oplevelse af undervisernes imødekommenhed på professionsbacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.1
Undervisernes imødekommenhed, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Skalaen for undervisernes imødekommenhed er udregnet på baggrund af skalaens fem items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

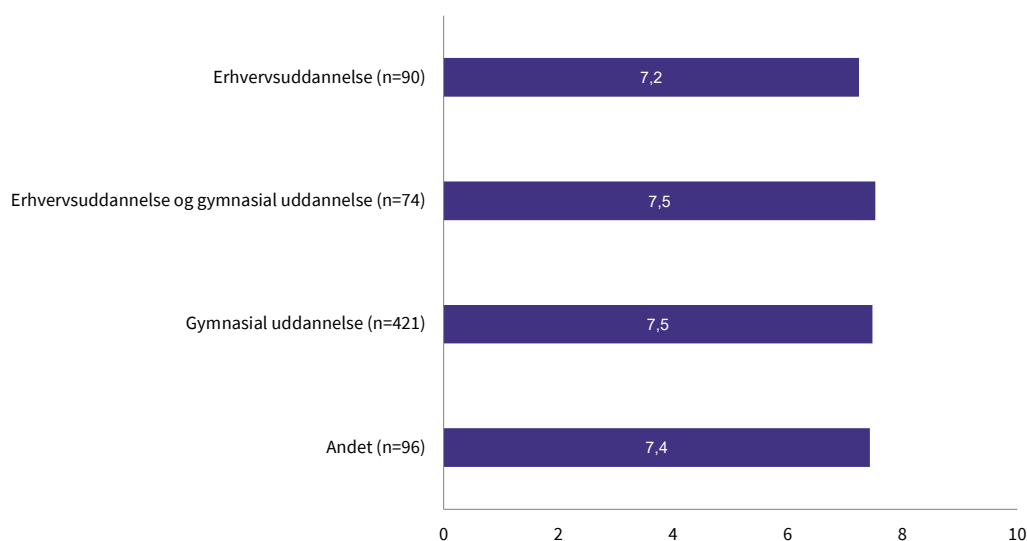
Figuren viser, at studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekomme sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,4 ud af 10 på

skalaen for undervisernes imødekommenhed, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,5.

7.2.2 Studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekommende

Figur 7.2 viser optagne studerendes oplevelse af undervisernes imødekommenhed på erhvervsakademiuddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.2
Undervisernes imødekommenhed, fordelt på adgangsgrundlag blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for undervisernes imødekommenhed er udregnet på baggrund af skalaens fem items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever underviserne som lidt mindre imødekommende sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,2 ud af 10 på skalaen for undervisernes imødekommenhed, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,5.

Skala: Undervisernes imødekommenhed

Imødekommenhed og tilgængelighed handler om undervisernes imødekommenhed, interesse og tilgængelighed i mødet med de studerende (EVA, 2021a).

Skalaen for imødekommenhed og tilgængelighed er dannet på baggrund af følgende fem items: / hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag:

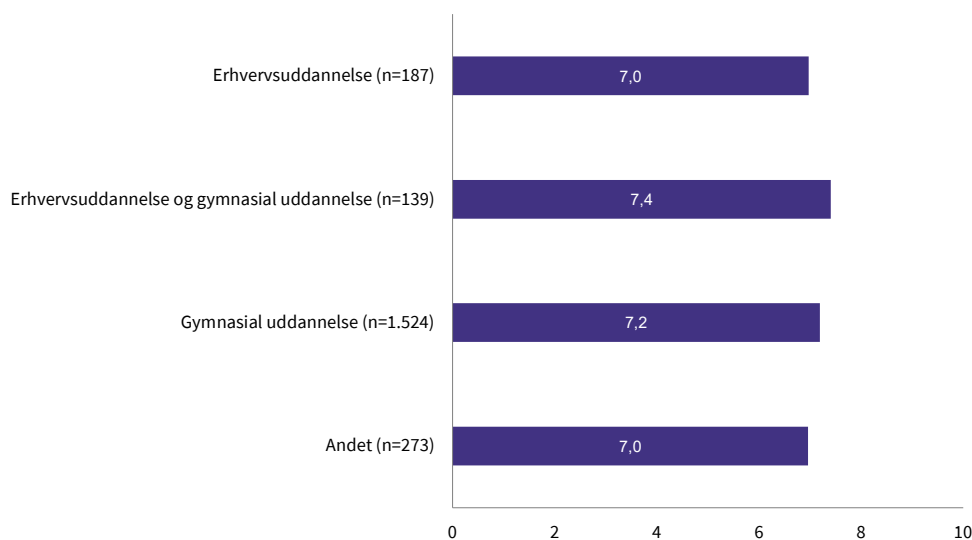
1. ... er venlige over for hver enkelt studerende?
2. ... er imødekommende over for studerende der søger hjælp eller råd både i og uden for undervisningen?
3. ... er oprigtigt interesserede i hver enkelt studerende?
4. ... er tilgængelige for dialog uden for undervisningen?
5. ... svarer på skriftlige henvendelser?

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

7.2.3 Studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever undervisningen som lidt mindre tydelig

Figur 7.3 viser optagne studerendes oplevelse af undervisningens tydelighed på professionsbacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.3
Tydelig undervisning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

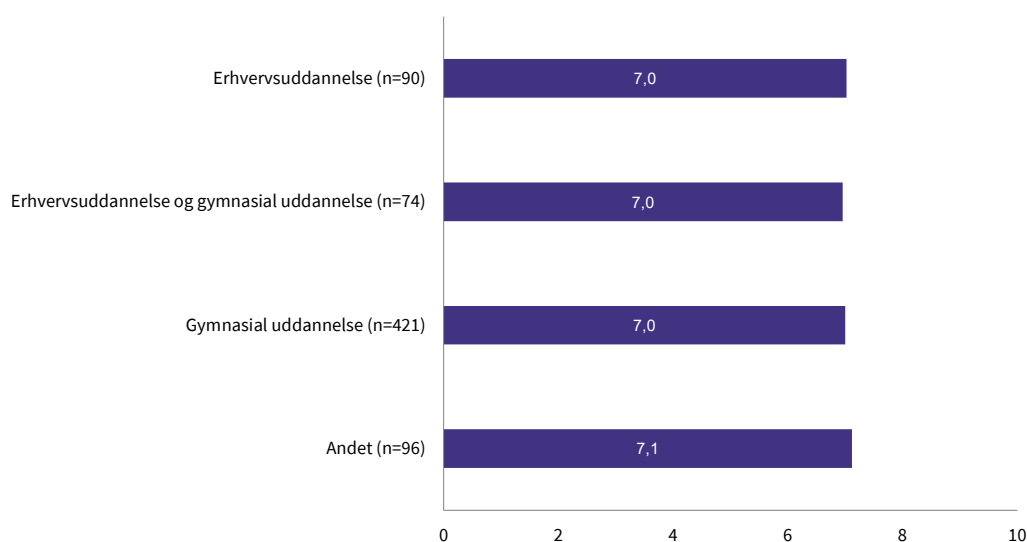
Note: N = 2.122. Skalaen for tydelig undervisning er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever undervisningen som lidt mindre tydelig sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 7,0 ud af 10 på skalaen for tydelig undervisning, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 7,2.

7.2.4 Ingen forskel mellem studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse hvad angår oplevelsen af tydelig undervisning på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 7.4 viser optagne studerendes oplevelse af undervisningens tydelighed på erhvervsakademi-bacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.4
Tydelig undervisning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for tydelig undervisning er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse oplever undervisningen som lige tydelig. Således scorer begge grupper af studerende i gennemsnit 7,0 ud af 10 på skalaen for tydelig undervisning.

Skala: Tydelig undervisning

Tydelig undervisning handler om, i hvilken grad underviserne er tydelige, både hvad angår fagenes formål og krav og i deres formidling af det faglige indhold (EVA, 2021a).

Skalaen for tydelig feedback er dannet på baggrund af 4 spørgsmål: *I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag:*

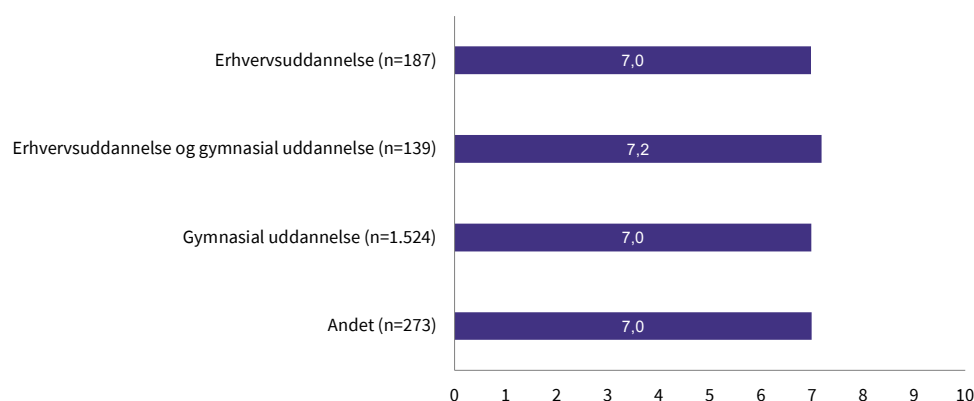
1. ... er gode til at forklare fagenes formål og krav tydeligt?
2. ... er gode til at vise, hvordan fagene kan anvendes i virkelige situationer?
3. ... ofte bruger eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer?
4. ... er gode til at forklare faglige pointer tydeligt?

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

7.2.5 Ingen forskel mellem studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse hvad angår oplevelsen af undervisernes fokus på deltagelse på professionsuddannelser

Figur 7.5 viser optagne studerendes oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse på professionsbacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.5
Undervisernes fokus på deltagelse, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

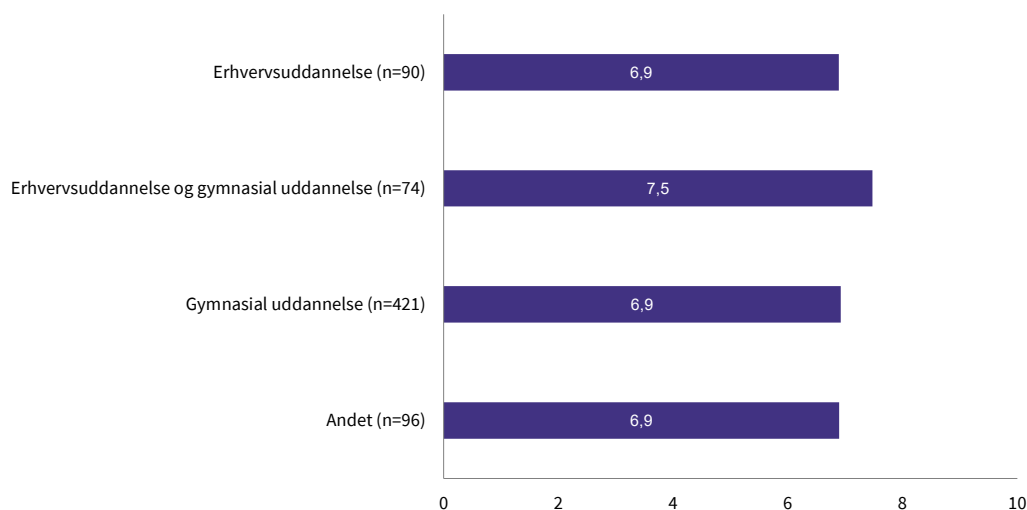
Note: N = 2.122. Skalaen for undervisernes fokus på deltagelse er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser ingen forskel i graden af oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse med andre studerende på professionsbacheloruddannelserne på tværs af uddannelse. Således scorer både studerende med erhvervsuddannelse og studerende med gymnasial uddannelse i gennemsnit 7,0 ud af 10 på skalaen for oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse.

7.2.6 Ingen forskel mellem studerende med erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse hvad angår oplevelsen af undervisernes fokus på deltagelse på erhvervsakademiuddannelser

Figur 7.6 viser optagne studerendes oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse på erhvervsakademiuddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.6
Undervisernes fokus på deltagelse, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for undervisernes fokus på deltagelse er udregnet på baggrund af skalaens fire items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser ingen forskel i graden af oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse med andre studerende på erhvervsakademiuddannelserne på tværs af uddannelse. Således scorer både studerende med erhvervsuddannelse og studerende med gymnasial uddannelse i gennemsnit 6,9 ud af 10 på skalaen for oplevelse af undervisernes fokus på deltagelse.

Skala: Fokus på deltagelse

Fokus på deltagelse handler om undervisernes tilbøjelighed til at inddrage de studerende og tilskynde dem til at deltage aktivt i forbindelse med undervisningen (EVA, 2021a).

Skalaen for fokus på deltagelse er dannet på baggrund af nedenstående fire items: *I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag:*

1. ... tilskynder de studerende til at deltage i faglige diskussioner i undervisningen?
2. ... tilskynder de studerende til at dele deres ideer og viden i undervisningen?

3. ... tilskynder de studerende til at give udtryk for egne holdning og/eller forholde sig kritisk til undervisningen?
4. ... er gode til at inddrage de studerende i undervisningen?

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

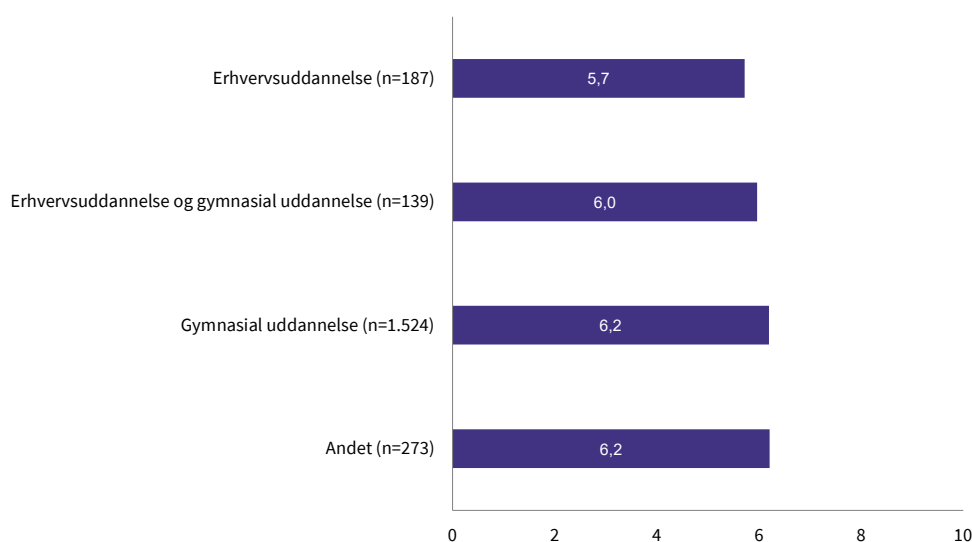
7.3 Oplevelse af feedback

I dette afsnit gennemgås optagne studerendes oplevelse af at modtage feedback på deres uddannelse, fordelt på uddannelse.

7.3.1 Studerende med erhvervsuddannelse oplever mindre tydelig feedback fra underviserne på professionsbacheloruddannelserne

Figur 7.7 viser optagne studerendes oplevelse af tydeligheden af feedback fra underviserne på professionsbacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.7
Tydelig feedback, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Skalaen for tydelig feedback er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

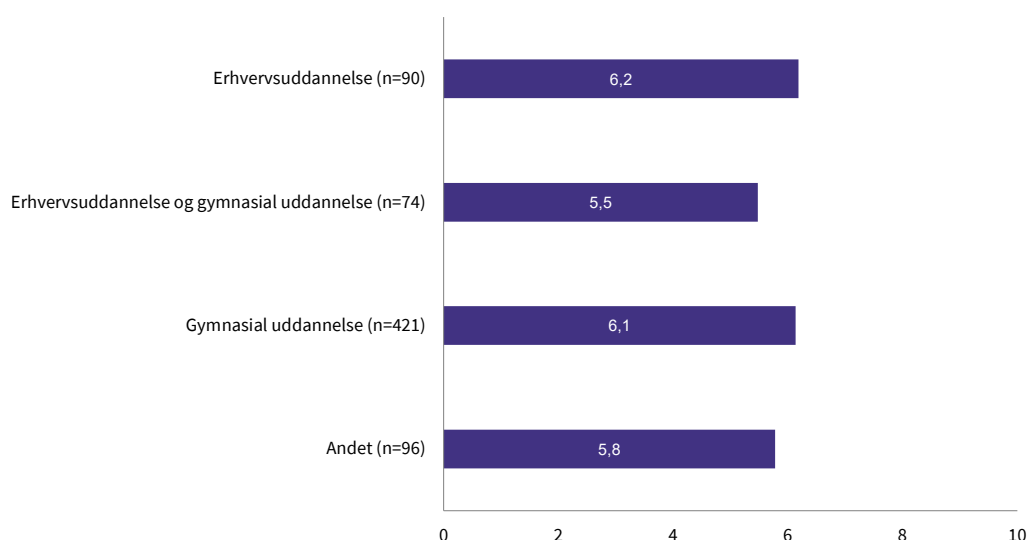
Figuren viser, at studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever feedback fra underviserne som mindre tydelig sammenlignet med studerende med gymnasial

uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 5,7 ud af 10 på skalaen for undervisernes tydelig feedback, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 6,2.

7.3.2 Studerende med erhvervsuddannelse oplever lidt mere tydelig feedback fra underviserne på professionsbacheloruddannelserne

Figur 7.8 viser optagne studerendes oplevelse af tydeligheden af feedback fra underviserne på erhvervsakademiuddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.8
Tydelig feedback, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for tydelig feedback er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever lidt tydeligere feedback end studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer de henholdsvis 6,2 og 6,1 ud af 10.

Skala: Tydelig feedback

Tydelig feedback handler om, hvorvidt den modtagne feedback er med til at tydeliggøre styrker og svagheder i de studerendes opgaver (EVA, 2021a).

Skalaen for tydelig feedback er dannet på baggrund af tre spørgsmål: *Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?*

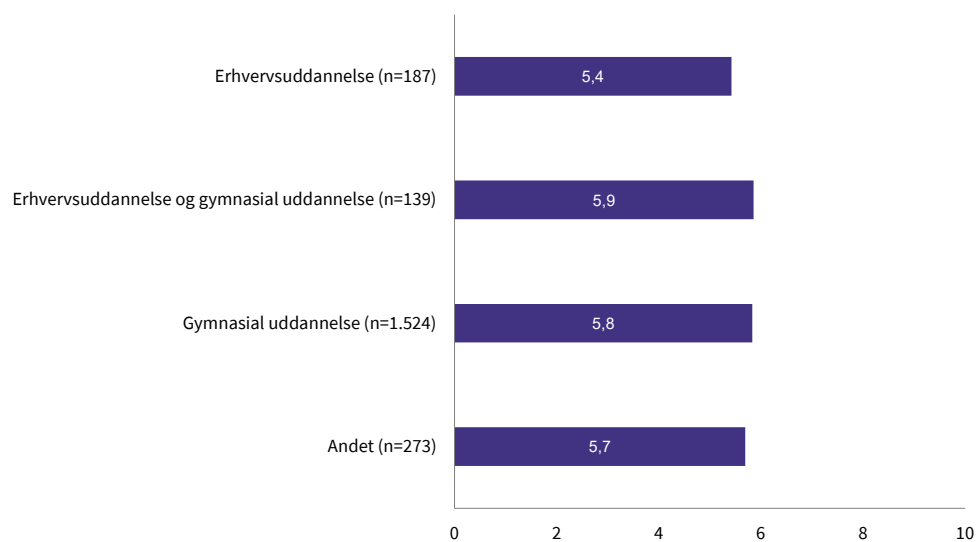
1. ... udpeger fejl eller svagheder ved det, jeg har lavet.
2. ... fremhæver de gode aspekter ved mit arbejde.
3. ... gør det tydeligt for mig, hvad jeg ikke har forstået.

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

7.3.3 Studerende med erhvervsuddannelse oplever undervisernes feedforward som mindre brugbar på professionsbacheloruddannelserne

Figur 7.9 viser optagne studerendes oplevelse af brugbarheden af undervisernes feedforward på professionsbacheloruddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.9
Feedforward, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

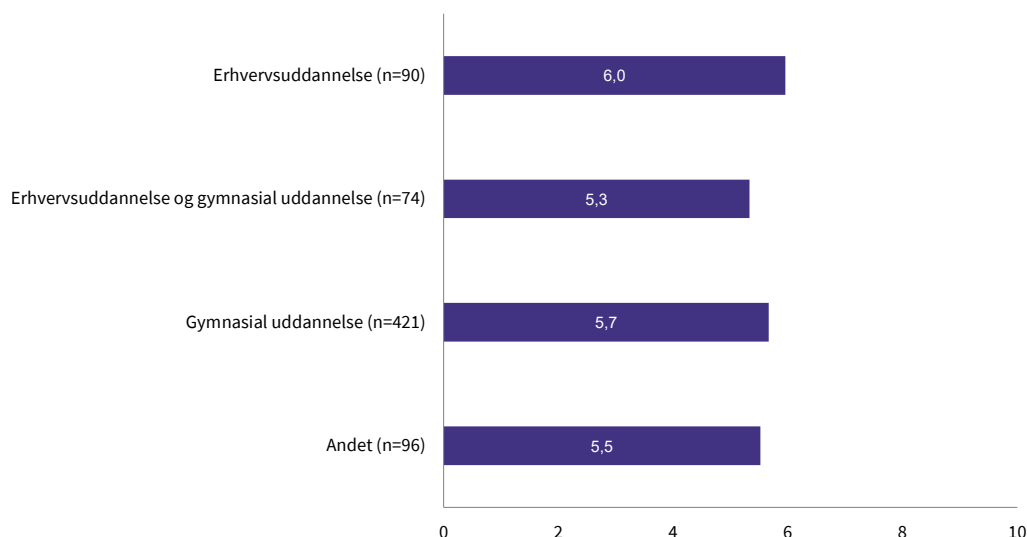
Note: N = 2.122. Skalaen for feedforward er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på professionsbacheloruddannelserne med erhvervsuddannelse oplever feedforward fra underviserne som mindre brugbar sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 5,4 ud af 10 på skalaen for feedforward, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 5,8.

7.3.4 Studerende med erhvervsuddannelse oplever undervisernes feedforward som mere brugbar på erhvervsakademiuddannelserne

Figur 7.10 viser optagne studerendes oplevelse af brugbarheden af undervisernes feedforward på erhvervsakademiuddannelserne på en skala fra 0 til 10, fordelt på uddannelse.

Figur 7.10
Feedforward, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelser i 2021



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Skalaen for feedforward er udregnet på baggrund af skalaens tre items og går fra 0-10. Spørgsmålene er stillet til studerende i marts 2022, som blev optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Figuren viser, at studerende på erhvervsakademiuddannelserne med erhvervsuddannelse oplever feedforward fra underviserne som lidt mere brugbar sammenlignet med studerende med gymnasial uddannelse. Således scorer studerende med erhvervsuddannelse i gennemsnit 6,0 ud af 10 på skalaen for feedforward, mens studerende med gymnasial uddannelse scorer 5,7.

Skala: Feedforward

Feedforward handler om, hvorvidt den modtagne feedback understøtter de studerendes faglige udvikling fremadrettet, fx gennem hjælp til prioritering og konkret anvisning af, hvordan de studerende kan forbedre sig (EVA, 2021a).

Skalaen for tydelig og velorganiseret undervisning er dannet på baggrund af nedenstående tre items: *Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?*

1. ... siger, hvad jeg bør gøre anderledes fremover.
2. ... hjælper mig med at prioritere, hvad det er særligt vigtigt, at jeg arbejder videre med.

3. ... beskriver, hvordan jeg kommer op på et højere fagligt niveau.

Fordelingen af de enkelte skalavariabel kan ses i appendiks D.

Appendiks A – Litteraturliste

Uddannelses- og Forskningsministeriet. (2023). *Forberedt på fremtiden I*. København: Uddannelses- og Forskningsministeriet.

Appendiks B – Metode og data

Definition af uddannelse forud for videregående uddannelse

Vi har i indeværende undersøgelse defineret uddannelse vha. UDDA-registret (Uddannelser), ved at identificere de studerendes højeste fuldførte almene kompetencegivende uddannelse og højeste fuldførte erhvervskompetencegivende uddannelse forud for studiestart.

- Studerende med en erhvervsuddannelse **har gennemført** en erhvervskompetencegivende erhvervsuddannelse og **har ikke gennemført** en almen kompetencegivende gymnasial uddannelse.
- Studerende med en gymnasial uddannelse **har gennemført** en almen kompetencegivende gymnasial uddannelse, og **har ikke gennemført** en erhvervskompetencegivende uddannelse.
- Studerende, der **har gennemført både** en erhvervskompetencegivende erhvervsuddannelse **og** en almen kompetencegivende gymnasial uddannelse indgår i gruppen med både gymnasial- og erhvervsuddannelse.
- Studerende, der har en videregående uddannelse, indgår i gruppen "Andet".

Vægtning

Notatet bygger på spørgeskemabesvarelser, som er indhentet elektronisk. Populationen udgøres af alle studerende, som blev tilbudt en studieplads på en videregående uddannelse i 2021, og besvarelser forud for studiestart (i august 2021) og efter et halvt år på studiet (marts 2022) er anvendt. Studerende, som indledningsvist i spørgeskemaet har besvaret, at de ikke er startet på den uddannelse, de er blevet optaget på, indgår ikke.

Tabel B.1 nedenfor viser populationen og de respektive bølgers svarprocenter. Svarprocenten for bølge 1, som blev sendt ud forud for studiestart, er 33,5 %, svarende til 19.870 besvarelser. Bølge 2 blev udsendt i marts 2022, dvs. i starten af de studerendes andet semester. Bølge 2 blev udelukkende sendt ud til de 15.218 studerende, som havde besvaret spørgeskemaet i bølge 1 og takket ja til at måtte blive kontaktet igen. 5.842 svarede på bølge 2-spørgeskemaet, svarende til en svarprocent på 38,4 %.

Appendiks-tabel B.1
Population, stikprøve og svarprocent

Årstal	2021
Population	58.705
Besvarelser i august 2021 (bølge 1)	19.620
Svarprocent, bølge 1	33,5 %
Besvarelser i marts 2022 (bølge 2)	5.785
Svarprocent, bølge 2	37,6 %

Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut.

Note: Svarprocenten for bølge 2 er udregnet på baggrund af de personer der har svaret i bølge 1, og som har sagt ja til at vi kan kontakte dem igen.

Sammenlægning af svarkategorier

Af hensyn til anonymitet, afrapporteres der ikke besvarelser, hvis der er under fem personer i samme svarkategori. I stedet lægges svarkategorier sammen, eller individkarakteristika grupperes, eksempelvis ved at lægge svarkategorierne ”I meget høj grad”, ”I høj grad”, ”I nogen grad”, ”I mindre grad” og ”Slet ikke” sammen til de binære udfald ”I meget høj grad” eller ”I høj grad” og ”I nogen grad”, ”I mindre grad” eller ”Slet ikke”. I andre tilfælde udelades eksempelvis svarkategorierne ”Ved ikke” eller ”Ikke relevant”.

Dette gøres af hensyn til Danmarks Statistiks retningslinjer for persondatasikkerhed. Disse omhandler, at det ikke bør være muligt at identificere enkeltpersoner i tabeller eller figurer (jf. <https://www.dst.dk/da/TilSalg/Forskningsservice/hjemtagelse-af-analyseresultater>).

Vægtning af spørgeskemabesvarelser

For at spørgeskemabesvarelserne kan bruges til at sige noget om populationen af førsteårsstuderende i Danmark, er det vigtigt, at spørgeskemastikprøven er repræsentativ og minder så meget om populationen af optagne studerende som muligt. Tabel B.2 nedenfor viser, at populationen af optagne studerende og spørgeskemastikprøven afviger fra hinanden, eksempelvis på områder som køn, uddannelsesområde og karakter gennemsnit. For at imødekomme denne problematik, er der i rapporten anvendt vægtning, som har til formål at udjævne nogle af de skævheder, der optræder i stikprøven ift. populationen. Alle besvarelser indgår fortsat efter vægtningen, men underrepræsenterede grupper tillægges mere vægt, mens overrepræsenterede grupper tæller mindre i det samlede billede.

Appendiks-tabel B.2

Balancetabel for populationen samt stikprøver fra spørgeskemabølge 1 og 2

	Population	Bølge 1, stikprøve (august 2021)	Bølge 1, vægtet stikprøve	Bølge 3, stikprøve (marts 2022)	Bølge 3, vægtet stikprøve
Køn					
Mand	42,9 %	37,0 %	42,8 %	32,6 %	41,9 %
Kvinde	57,1 %	63,0 %	57,2 %	67,4 %	58,1 %
Alder					
17-20 år	24,7 %	27,9 %	24,6 %	29,3 %	23,8 %
21-25 år	57,8 %	54,2 %	57,8 %	52,9 %	58,2 %
26 år eller ældre	17,4 %	17,9 %	17,6 %	17,9 %	18,0 %
Uddannelsessektor					
Erhvervsakademi	15,6 %	13,1 %	15,2 %	11,8 %	15,2 %
Professionsbachelor	40,5 %	39,7 %	40,8 %	36,7 %	40,7 %
Universitet	43,9 %	47,3 %	44,0 %	51,5 %	44,1 %
Hovedområde					
Det IT-faglige område	2,9 %	2,7 %	3,0 %	2,8 %	3,2 %
Det bio- og laboratorietechniske område	1,2 %	1,5 %	1,2 %	1,3 %	1,2 %
Det designfaglige område	1,0 %	0,9 %	1,0 %	0,8 %	1,0 %
Det maritime område	1,4 %	1,2 %	1,4 %	0,8 %	1,3 %
Det medie- og kommunikationsfaglige område	1,3 %	1,5 %	1,3 %	1,8 %	1,3 %
Det pædagogiske område	12,1 %	11,4 %	12,1 %	10,6 %	12,2 %
Det samfundsfaglige område	5,1 %	5,0 %	5,1 %	4,5 %	5,0 %
Det sundhedsfaglige område	12,0 %	12,9 %	12,0 %	11,7 %	12,5 %
Det tekniske område	8,3 %	7,5 %	8,1 %	7,8 %	8,2 %
Det økonomisk-merkantile område	10,8 %	8,1 %	10,7 %	6,3 %	9,9 %
Humaniora	9,8 %	9,8 %	9,8 %	10,9 %	9,9 %
Naturvidenskab	7,4 %	9,2 %	7,3 %	9,8 %	7,2 %
Samfundsvidenskab	16,9 %	16,0 %	17,0 %	16,9 %	16,8 %
Sundhedsvidenskab	4,5 %	6,0 %	4,6 %	7,1 %	4,9 %
Teknisk videnskab	5,2 %	6,3 %	5,2 %	6,8 %	5,3 %
Uddannelse					
Gymnasial uddannelse	80,7 %	80,5 %	80,6 %	81,0 %	80,1 %

	Population	Bølge 1, stikprøve (august 2021)	Bølge 1, vægtet stikprøve	Bølge 3, stikprøve (marts 2022)	Bølge 3, vægtet stikprøve
Erhvervsuddannelse	4,9 %	5,2 %	4,9 %	5,0 %	5,1 %
Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse	4,0 %	4,3 %	4,2 %	4,6 %	4,5 %
Andet	10,4 %	9,9 %	10,4 %	9,4 %	10,4 %
Optagelsesprioritet					
Førsteprioritet	80,8 %	84,9 %	80,6 %	88,2 %	80,8 %
Lavere prioritet	19,2 %	15,1 %	19,4 %	11,8 %	19,2 %
Adgangsgivende kvotient					
Ingen kvotient	6,0 %	6,3 %	6,0 %	6,2 %	6,1 %
2-3,9	7,6 %	5,5 %	7,5 %	4,1 %	6,7 %
4-6,9	32,3 %	28,0 %	32,2 %	23,3 %	31,9 %
7-9,9	38,8 %	40,1 %	39,0 %	40,5 %	39,7 %
10 eller højere	15,3 %	20,2 %	15,2 %	25,9 %	15,5 %
Etnisk herkomst					
Dansk	89,1 %	91,8 %	89,1 %	94,8 %	89,9 %
Indvandrere	2,6 %	2,3 %	2,7 %	1,7 %	2,7 %
Efterkommere	8,3 %	5,9 %	8,2 %	3,5 %	7,5 %

Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM), Danmarks Statistik og Danmarks Evalueringsinstitut.

Udregning af vægte

Eftersom den fulde population grundet KOT-data er kendt, er det muligt at beregne sandsynligheden for at besvare spørgeskemaet ved hjælp af en logistisk regressionsmodel. Her angiver modellens afhængige variabel, hvorvidt den studerende har besvaret det pågældende spørgeskema eller ej. Ud fra regressionsmodellen estimeres den forudsagte sandsynlighed for at besvare spørgeskemaet, givet en række kontrolvariable (Fan, Morgan, & Zaslavsky, 2017):

$$p(X) = P(Y = 1|X)$$

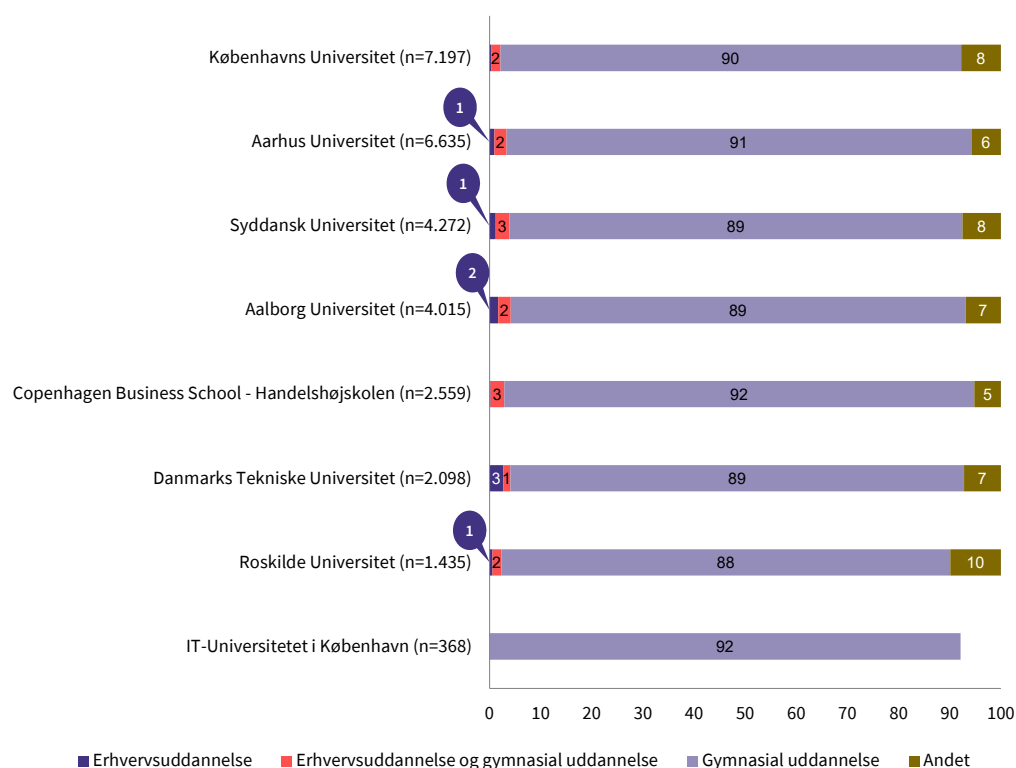
Kontrolvariable, der er inkluderet, fremgår af tabel B.2 ovenfor og inkluderer: køn, alder, uddannelsesstype, uddannelsesområde, adgangsgivende uddannelse, prioritet, adgangsgivende kvotient og etnisk herkomst. Vægten tager således kun højde for disse observerbare karakteristika, og der kan således fortsat være skævheder på ikke-observerbare karakteristika.

Med den udregnede vægt vil svarene fra respondenter med en lavere sandsynlighed for at besvare spørgeskemaet vægte mere i analysen. For at undgå uhensigtsmæssige afvigelser og støj er den maksimale værdi for vægten angivet til at være lig 35 for ikke at udelade flere respondenter end højst nødvendigt.

Appendiks C – Optagne studerende fordelt på uddannelse og uddannelsesinstitutioner

Appendiks-figur C.1

Optagne studerende på universiteter i 2021, fordelt på uddannelse og institutioner



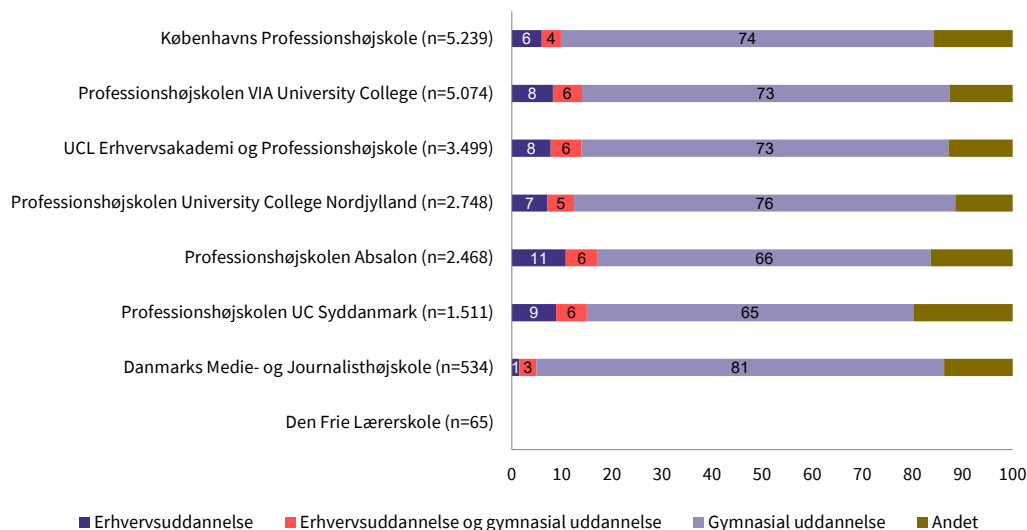
Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 28.579. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Kategorierne 'Erhvervsuddannelse', 'Erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse' og 'Andet' er fjernet for IT-Universitetet i København af diskretionshensyn.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Appendiks-figur C.2

Optagne studerende på professionshøjskoler i 2021, fordelt på uddannelse og institutioner



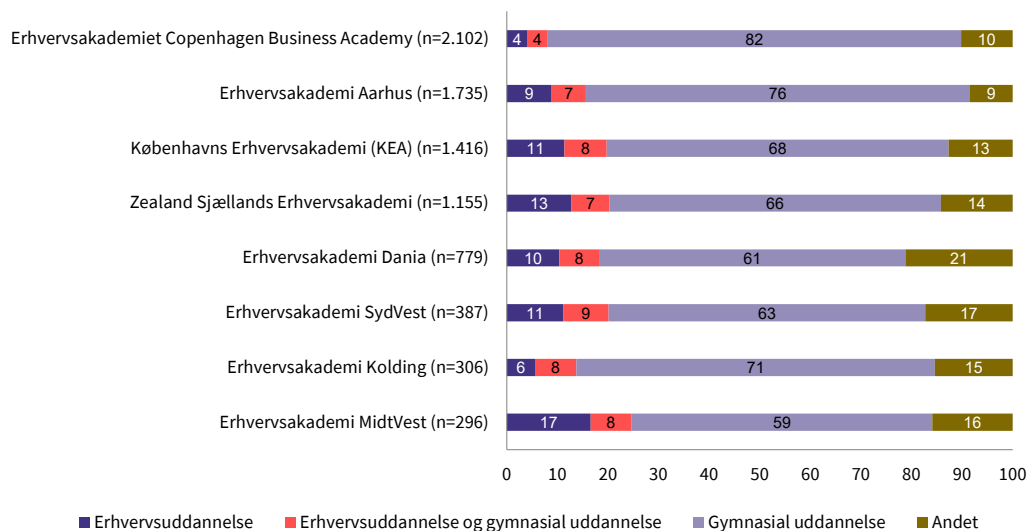
Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 21.073. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021. Data fra 'Den Frie Lærerskole' er fjernet af diskretionshensyn.

Note: Der er svarkategorier, som ikke er i figuren, da der ingen besvarelser er i den pågældende kategori.

Appendiks-figur C.3

Optagne studerende på erhvervsakademier i 2021, fordelt på uddannelse og institutioner

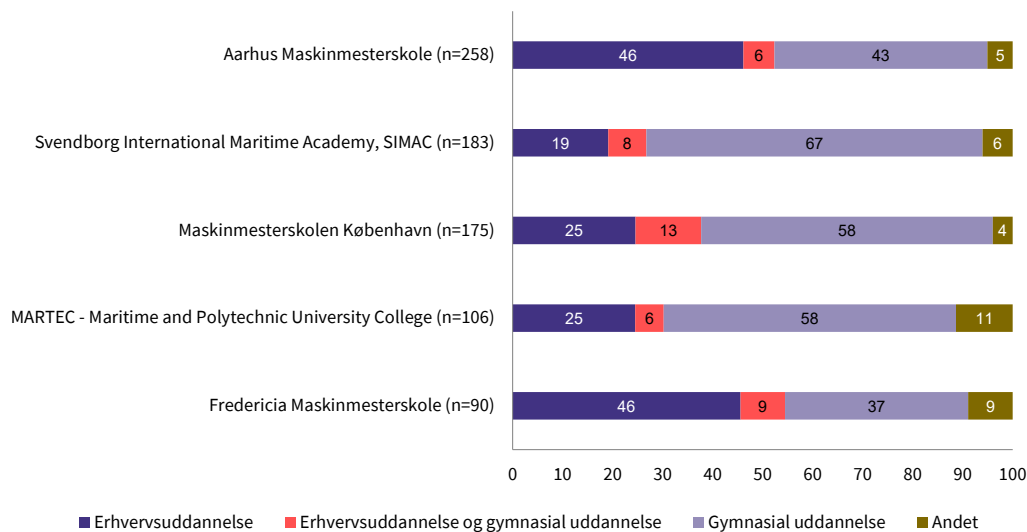


Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

Note: N = 8.179. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021.

Appendiks-figur C.4

Optagne studerende på maritime uddannelsesinstitutioner i 2021, fordelt på uddannelse og institutioner



Kilde: Data fra Den Koordinerede Tilmelding (KOT) hos Uddannelses- og Forskningsministeriet (UFM) og Danmarks Statistik.

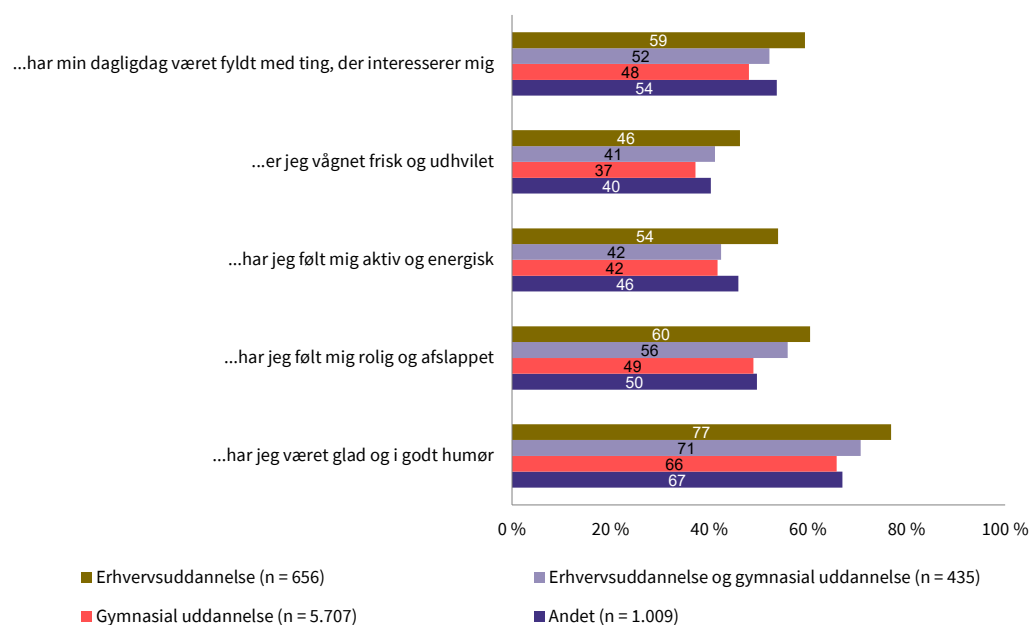
Note: N = 812. Opgørelsen dækker over studerende tilbudt optag via KOT på en videregående uddannelse i juli 2021.

Appendiks D – Skalavariablenes fordelinger

WHO-5-trivsel forud for studiestart – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.1

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for WHO-5-trivsel, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. Inden for de seneste to uger...



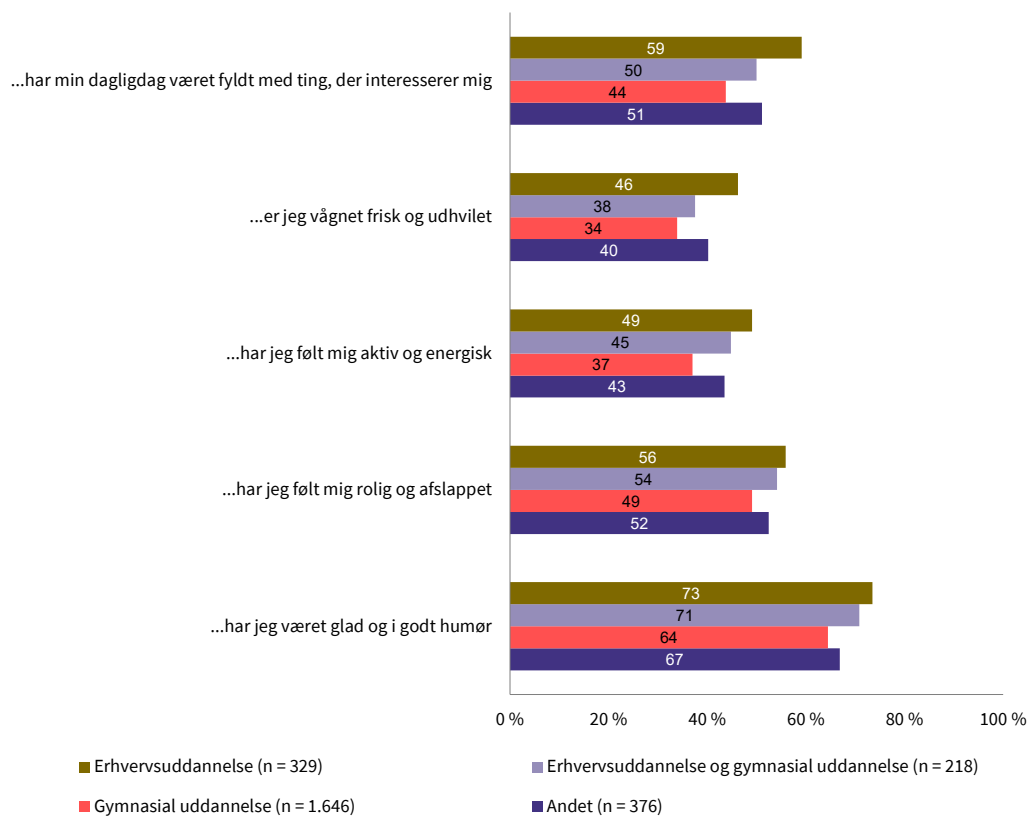
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 7.807. Kun summen af andelen, der har svaret "Hele tiden" og "Det meste af tiden", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

WHO-5-trivsel forud for studiestart – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.2

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for WHO-5-trivsel, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. Inden for de seneste to uger...



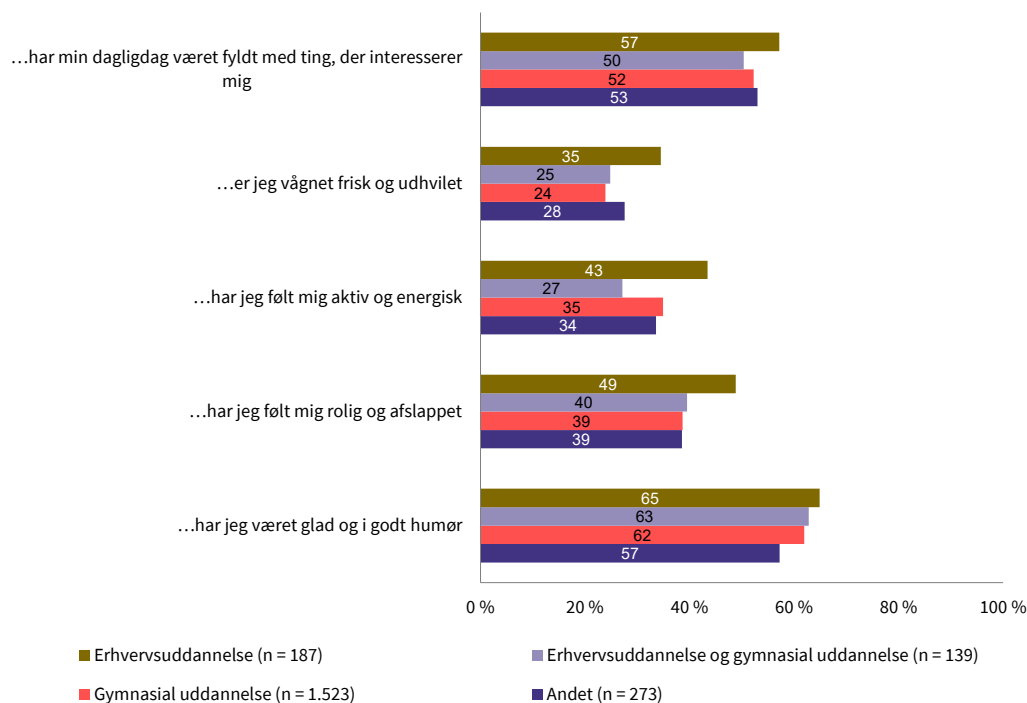
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.569. Kun summen af andelene, der har svaret "Hele tiden" og "Det meste af tiden", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

WHO-5-trivsel efter et halvt år – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.3

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for WHO-5-trivsel, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. Inden for de seneste to uger...



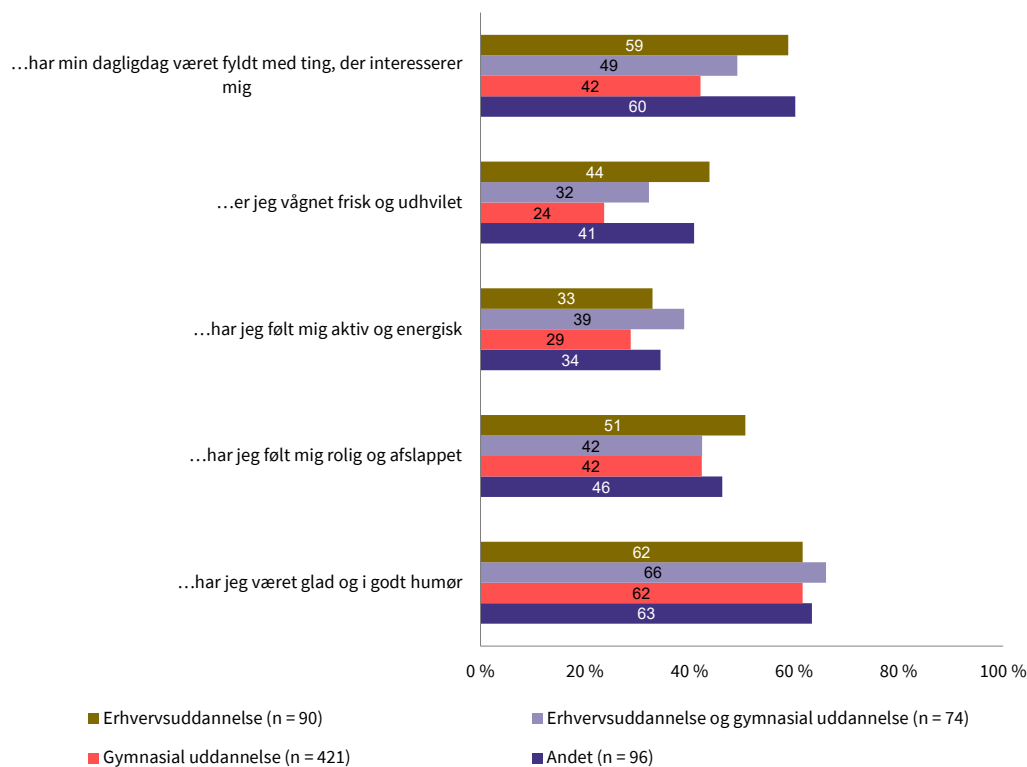
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "Hele tiden" og "Det meste af tiden", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

WHO-5-trivsel efter et halvt år – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.4

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for WHO-5-trivsel, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. Inden for de seneste to uger...



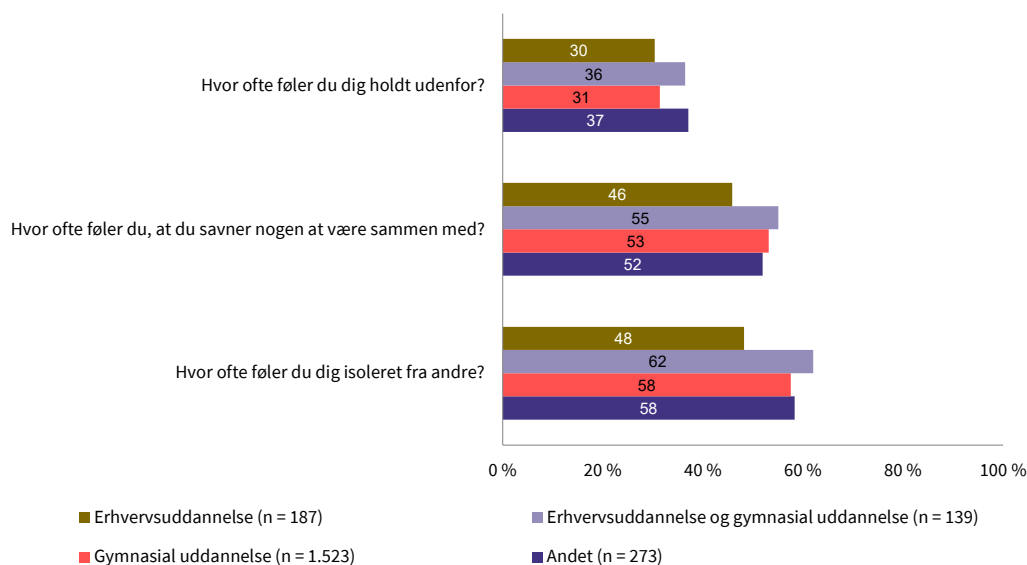
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "Hele tiden" og "Det meste af tiden", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Ensomhed – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.5

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for ensomhed, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



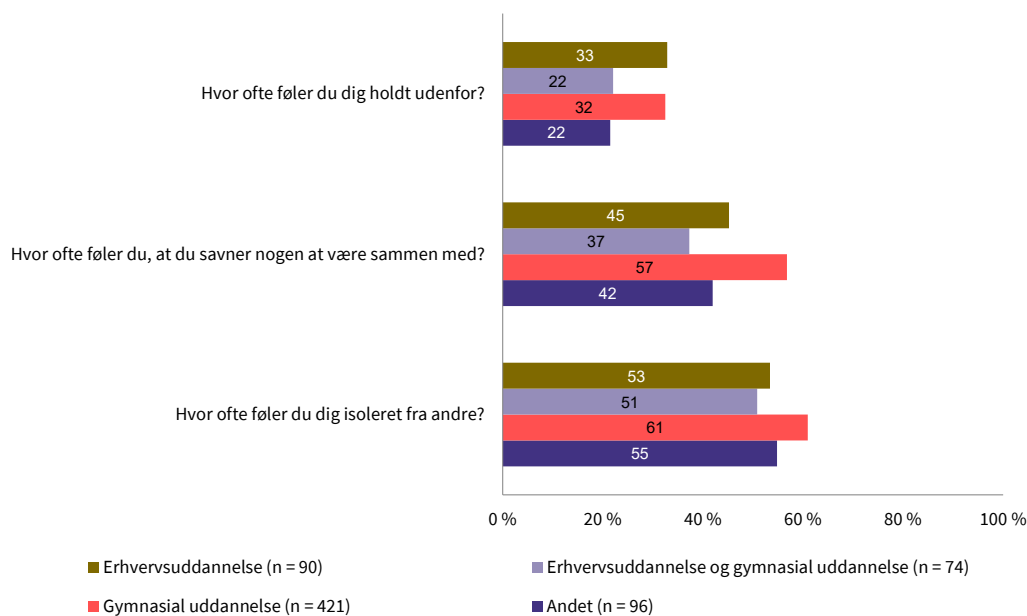
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "Ofte" og "En gang imellem", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Ensomhed – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.6

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for ensomhed, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



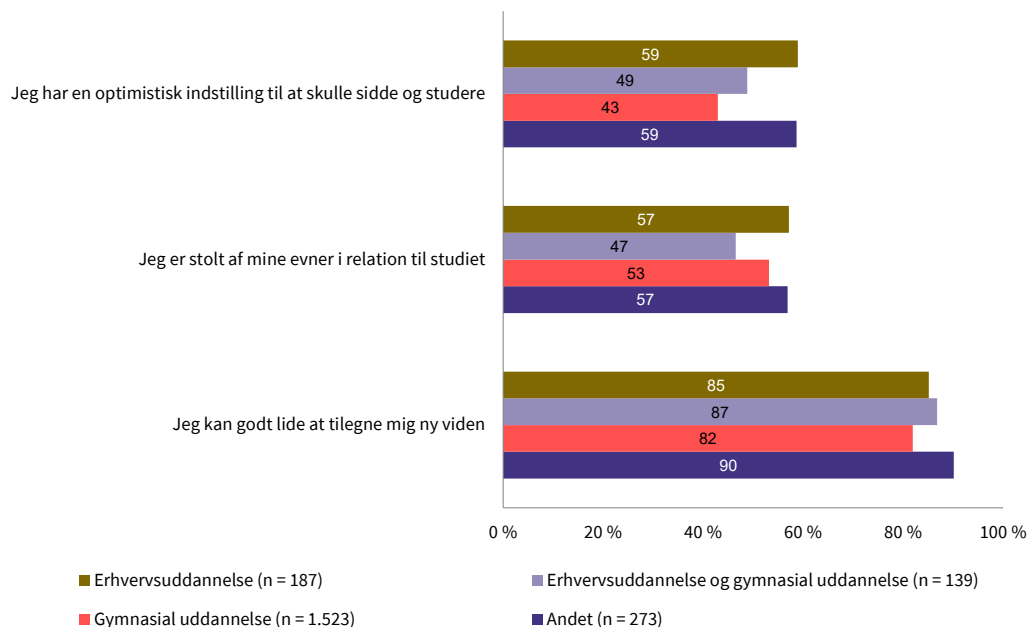
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelene, der har svaret "Ofte" og "En gang imellem", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Positive studierelaterede følelser – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.7

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for positive studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



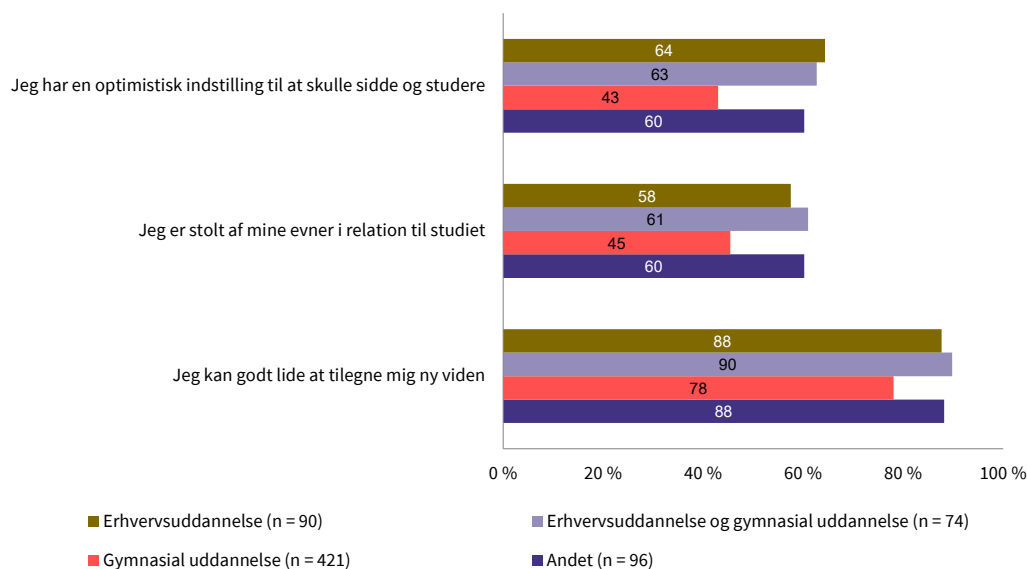
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Positive studierelaterede følelser – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.8

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for positive studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



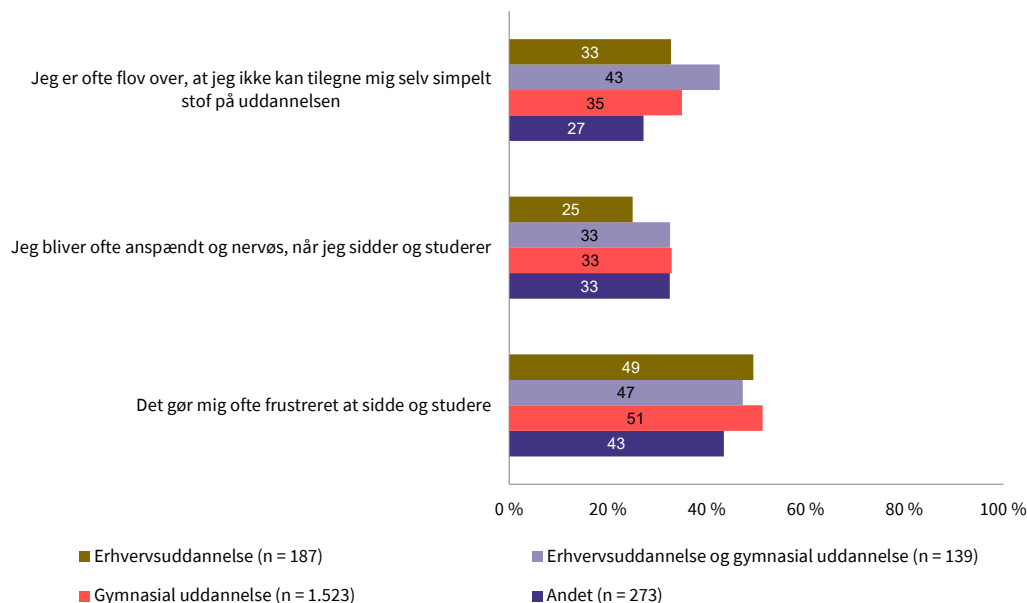
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Negative studierelaterede følelser – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.9

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for negative studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



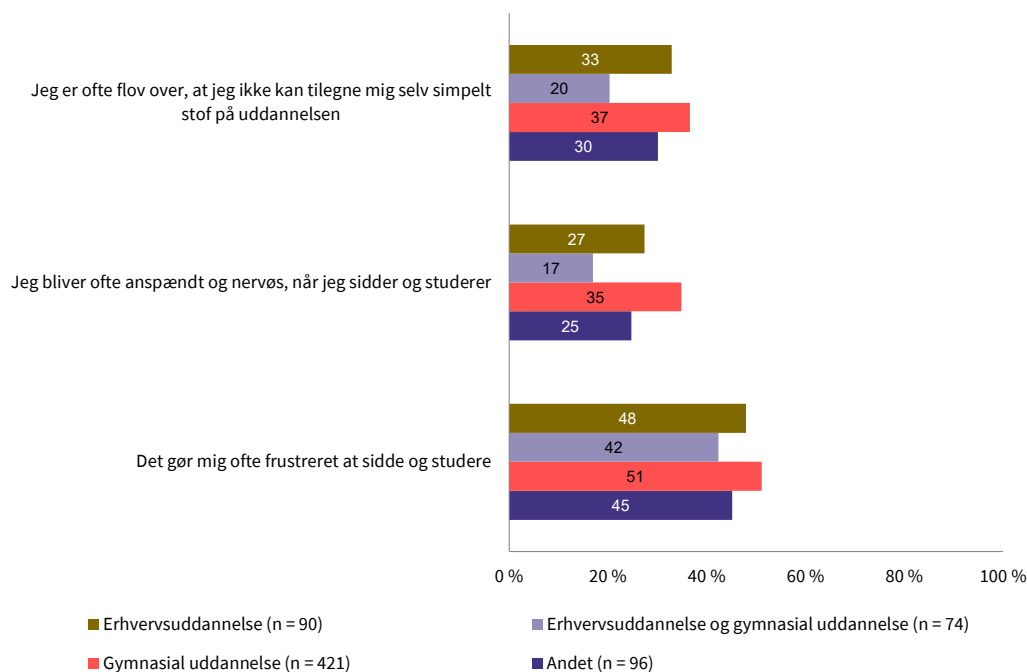
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad", "I høj grad" og "I nogen grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Negative studierelaterede følelser – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.10

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for negative studierelaterede følelser, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



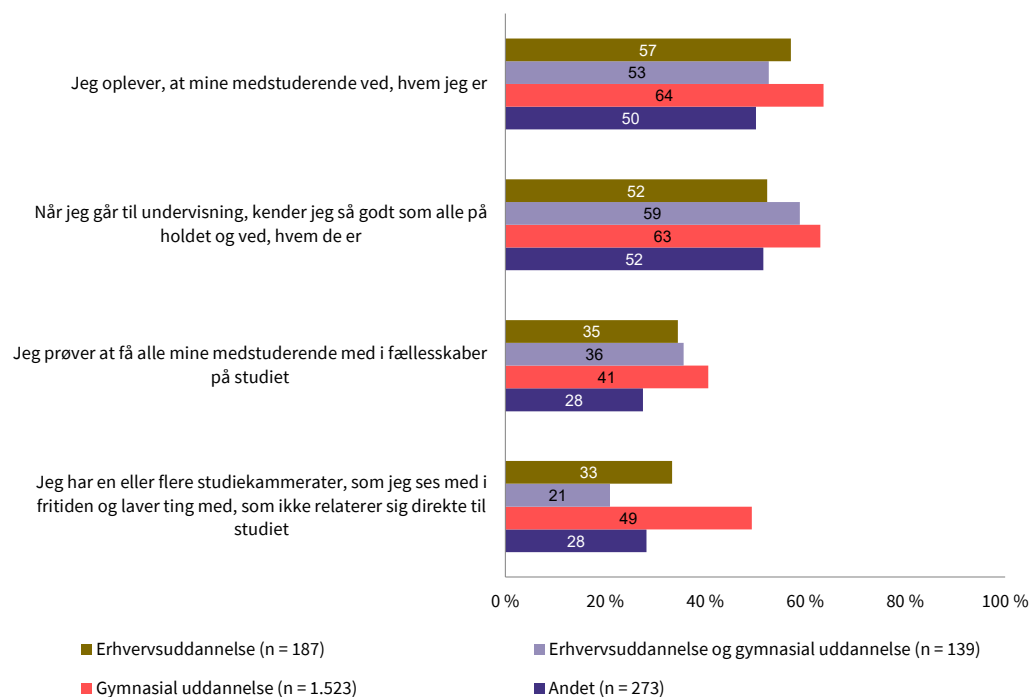
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad", "I høj grad" og "I nogen grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Social tilknytning – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.11

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for social tilknytning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



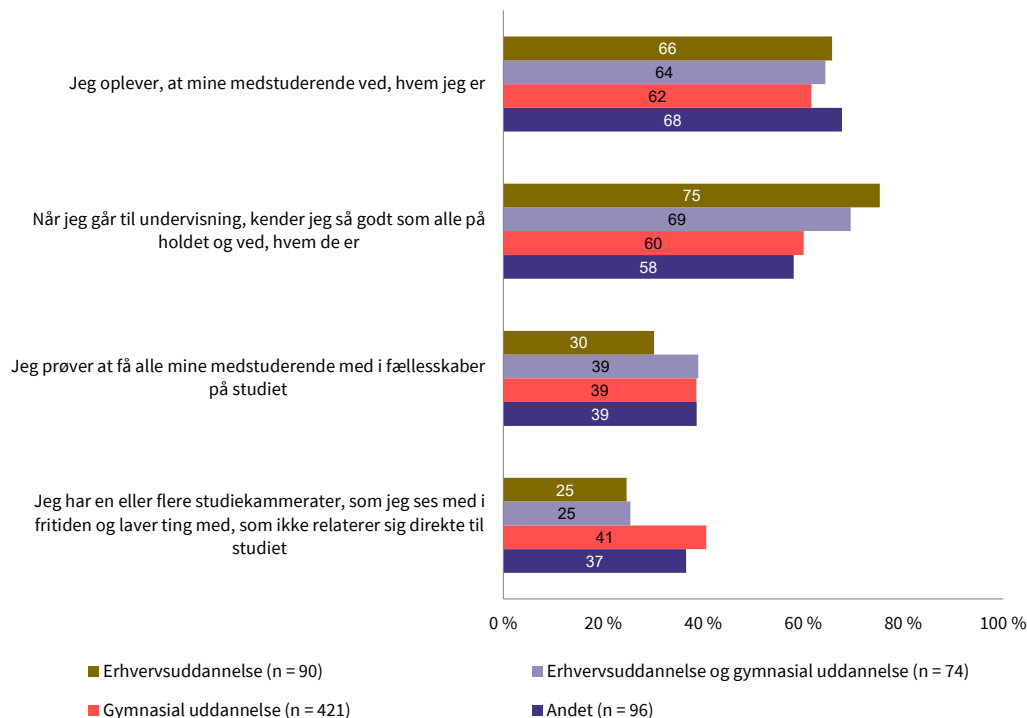
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Social tilknytning – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.12

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for social tilknytning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



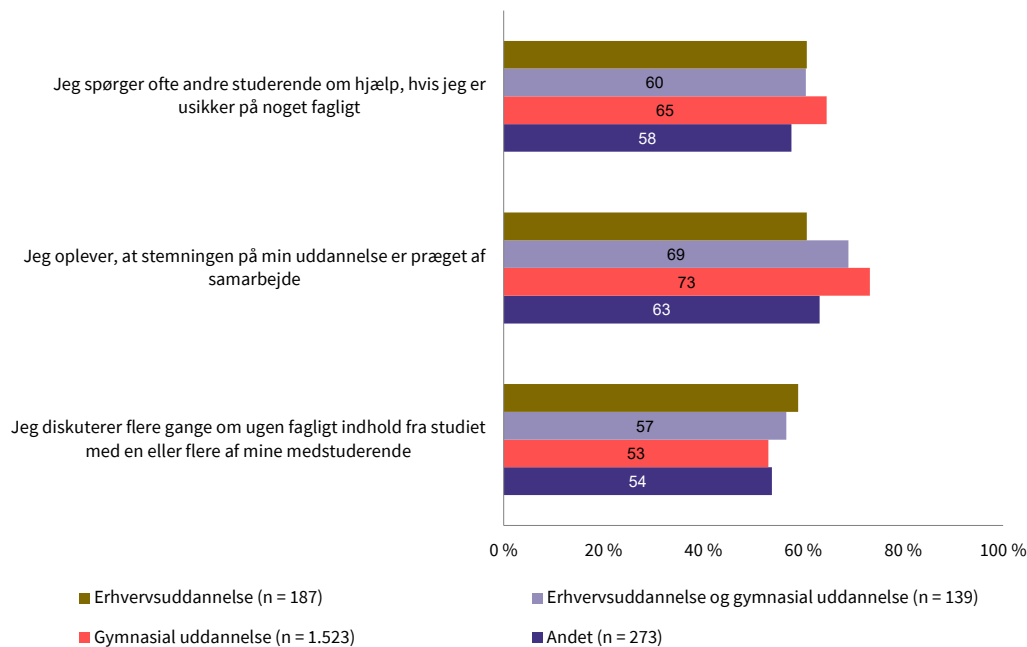
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Samarbejde – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.13

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for samarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



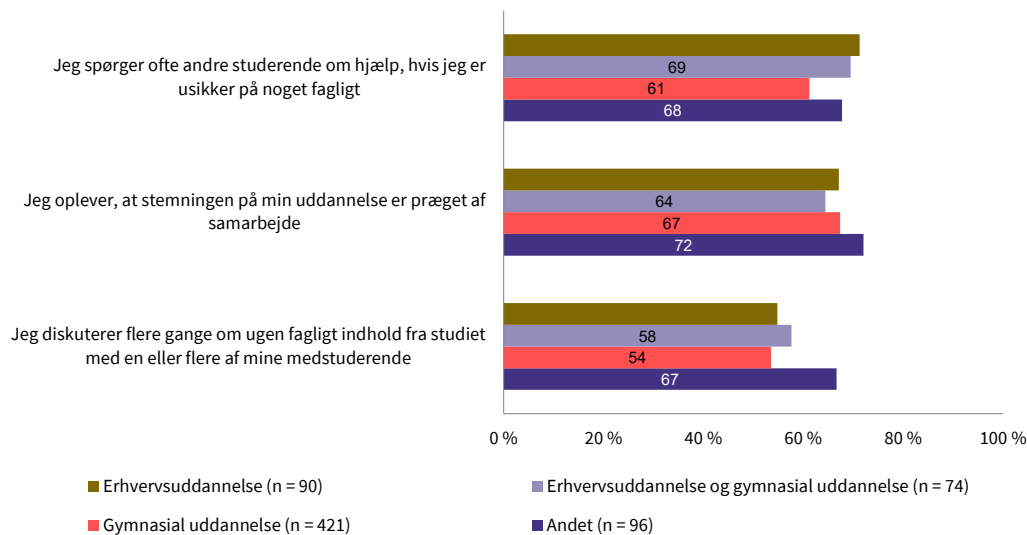
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Samarbejde – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.14

Enkeltpørgsmål, der indgår i skalaen for samarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



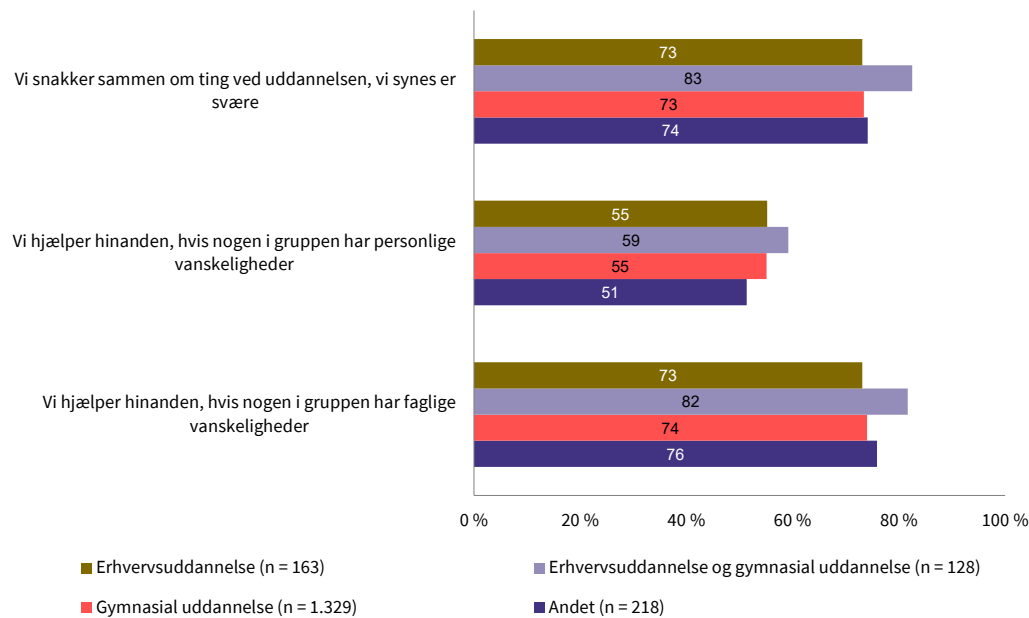
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Gruppesarbejde – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.15

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for gruppesarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



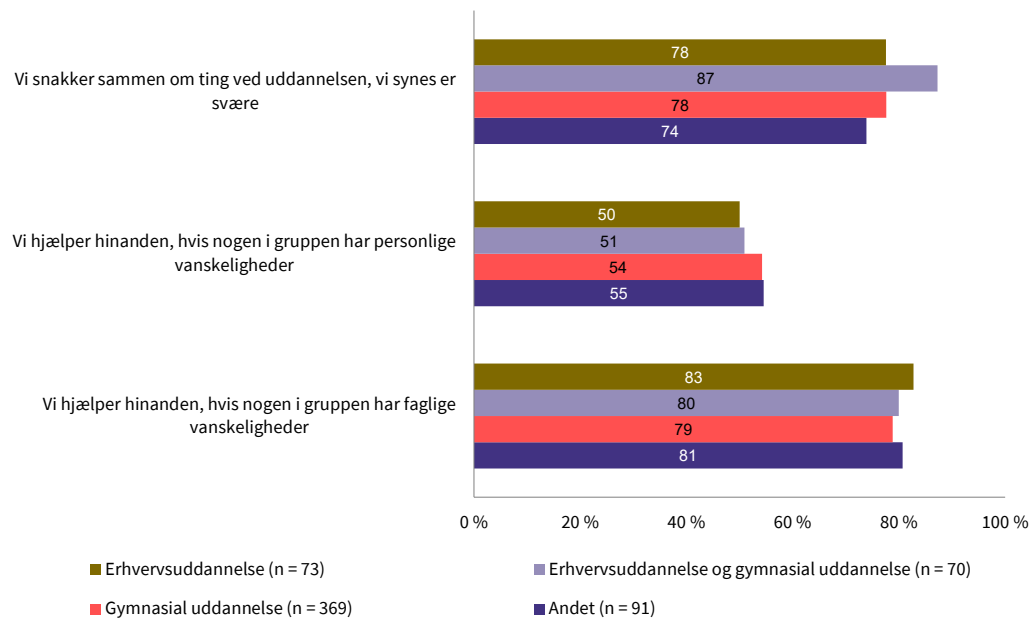
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 1.838. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Gruppesarbejde – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.16

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for gruppesarbejde, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



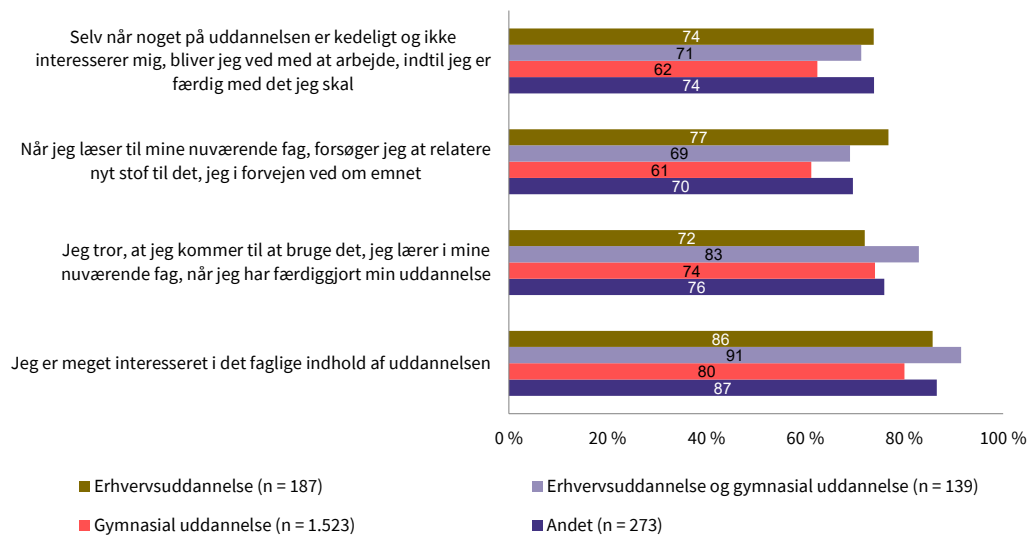
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 603. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Fagligt engagement – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.17

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for fagligt engagement, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



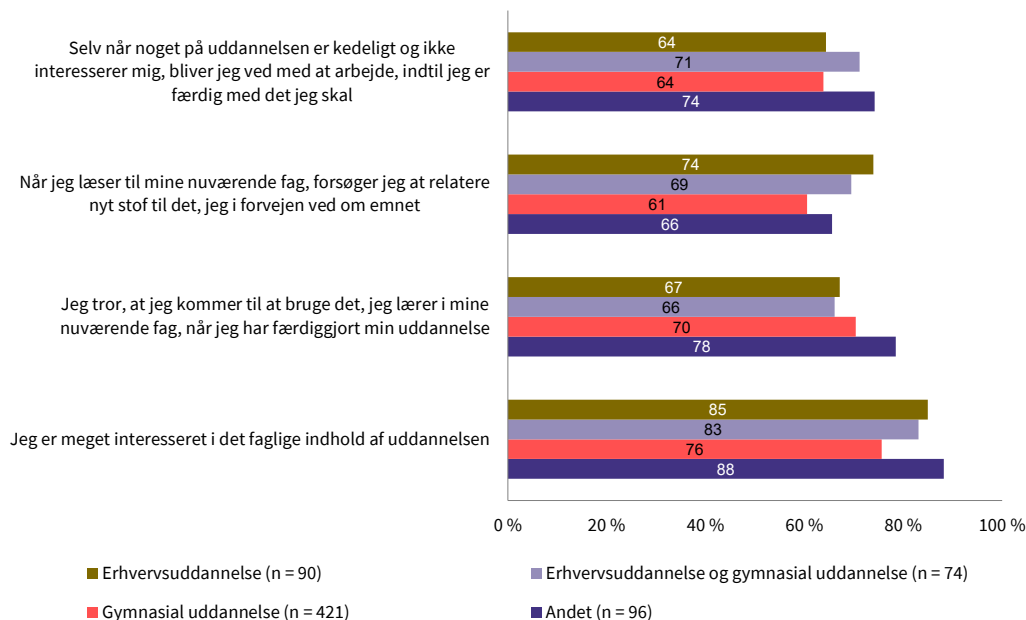
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Fagligt engagement – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.18

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for fagligt engagement, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



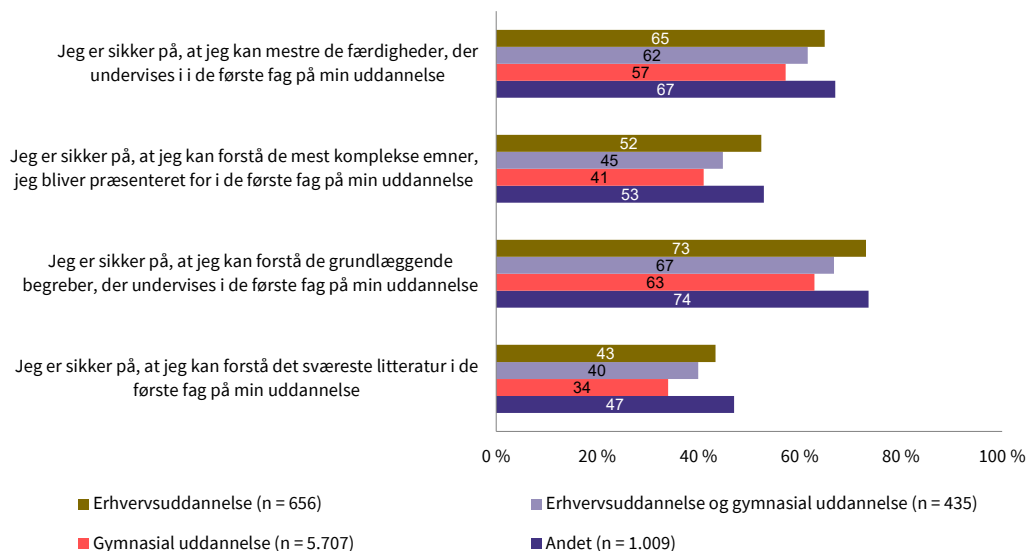
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Self-efficacy ift. læring forud for studiestarten – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.19

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for self-efficacy ift. læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



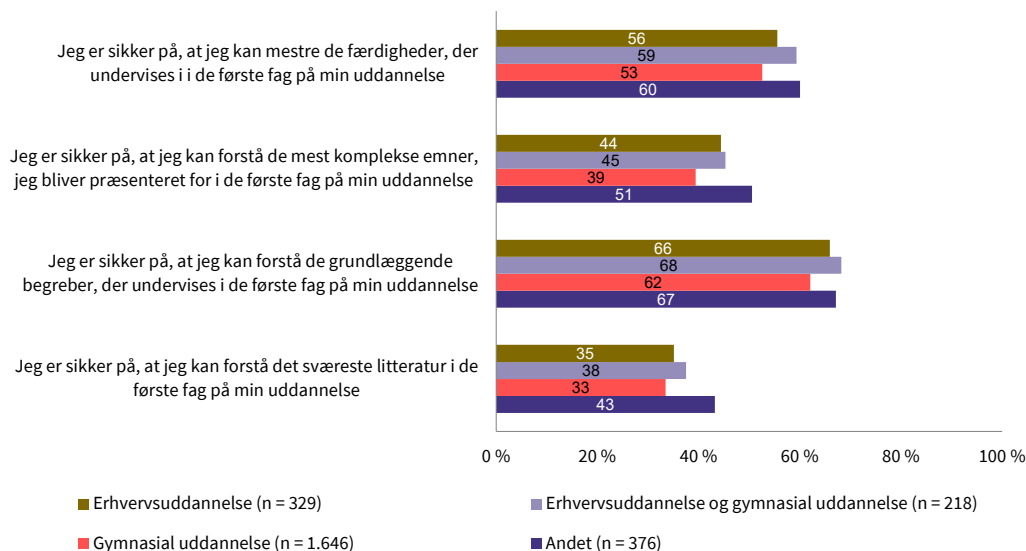
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 7.807.. Kun summen af andelen, der har svaret "Helt perfekt" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Self-efficacy ift. læring forud for studiestarten – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.20

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for self-efficacy ift. læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



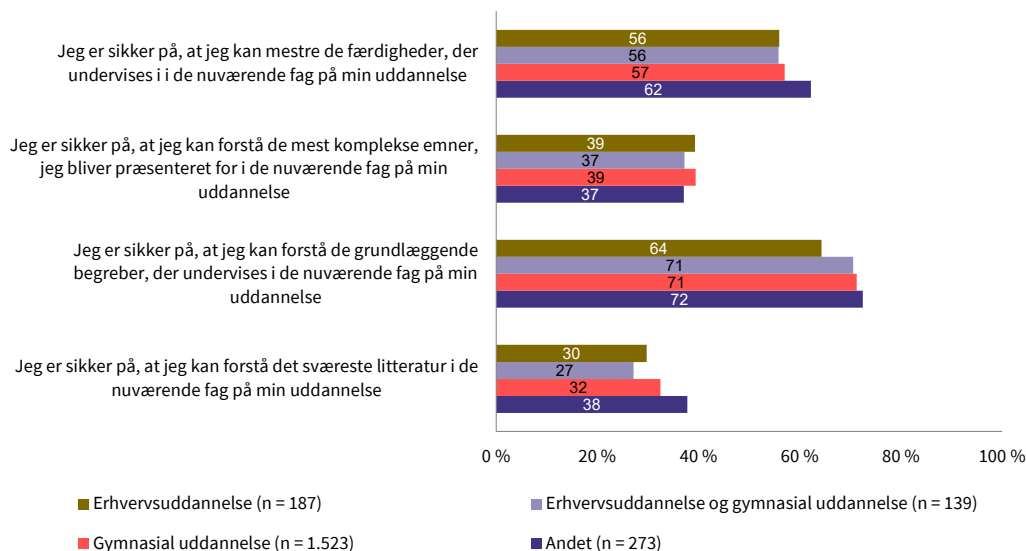
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.569. Kun summen af andelen, der har svaret "Helt perfekt" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Self-efficacy ift. læring efter et halvt år – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.21

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for self-efficacy ift. læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021



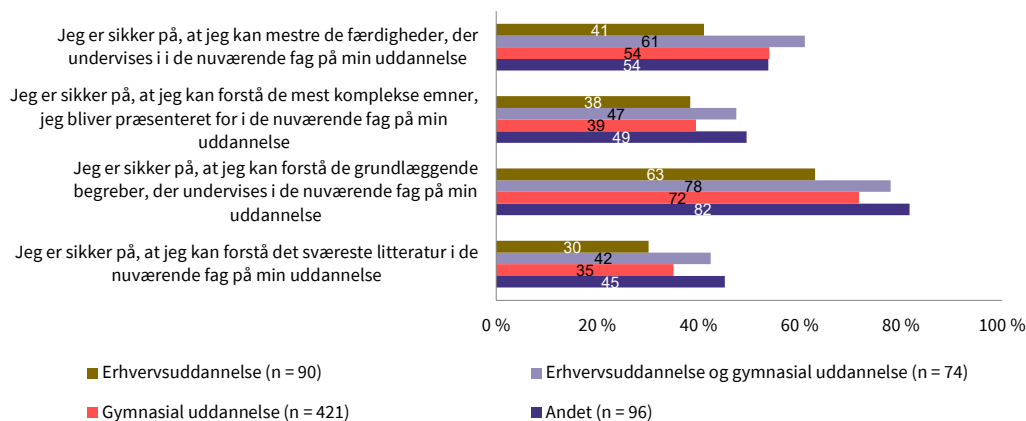
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "Helt perfekt" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Self-efficacy ift. læring efter et halvt år – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.22

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for self-efficacy ift. læring, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021



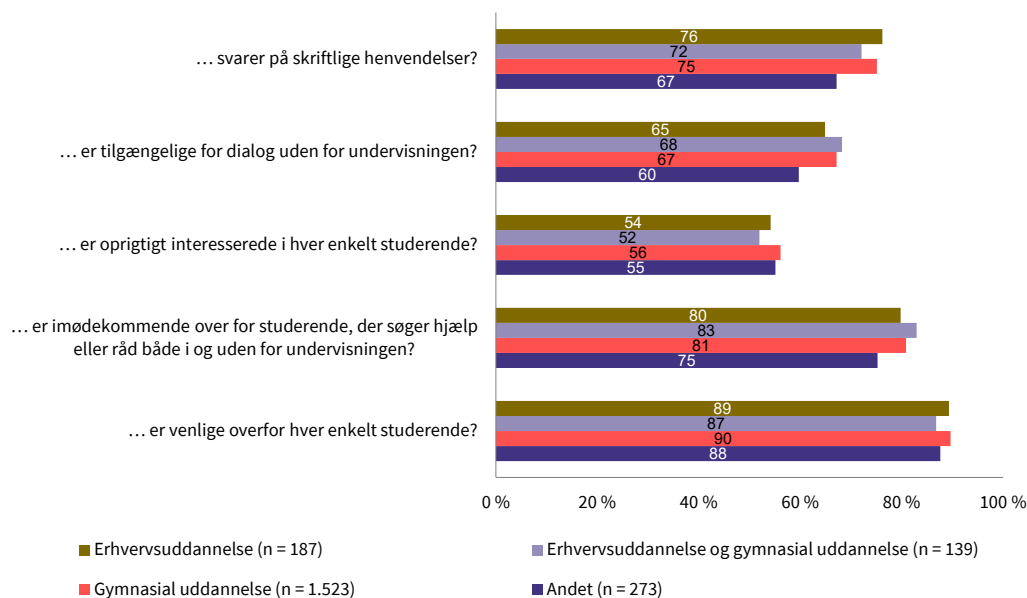
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "Helt perfekt" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Undervisernes imødekommenhed – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.23

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for undervisernes imødekommenhed, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



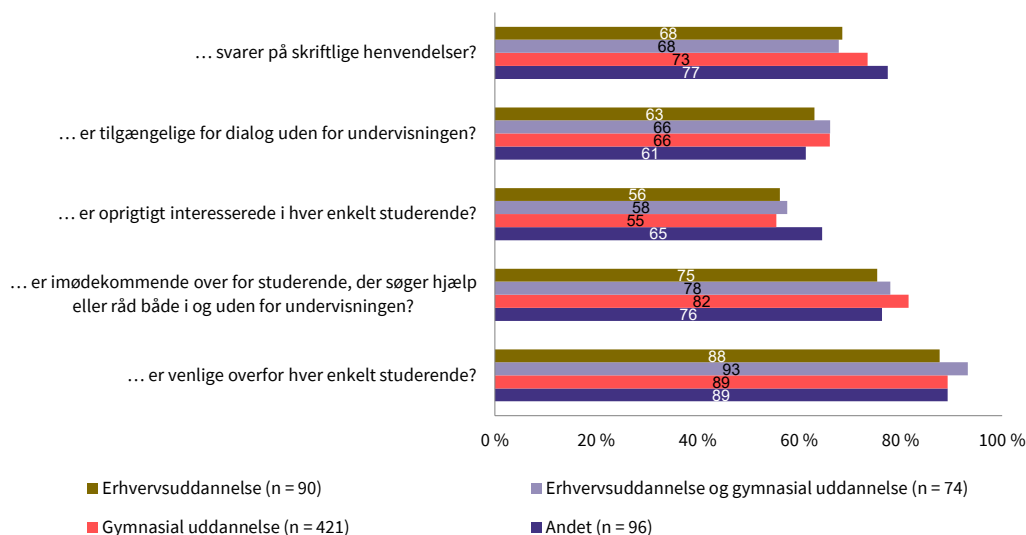
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Undervisernes imødekommenhed – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.24

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for undervisernes imødekommenhed, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



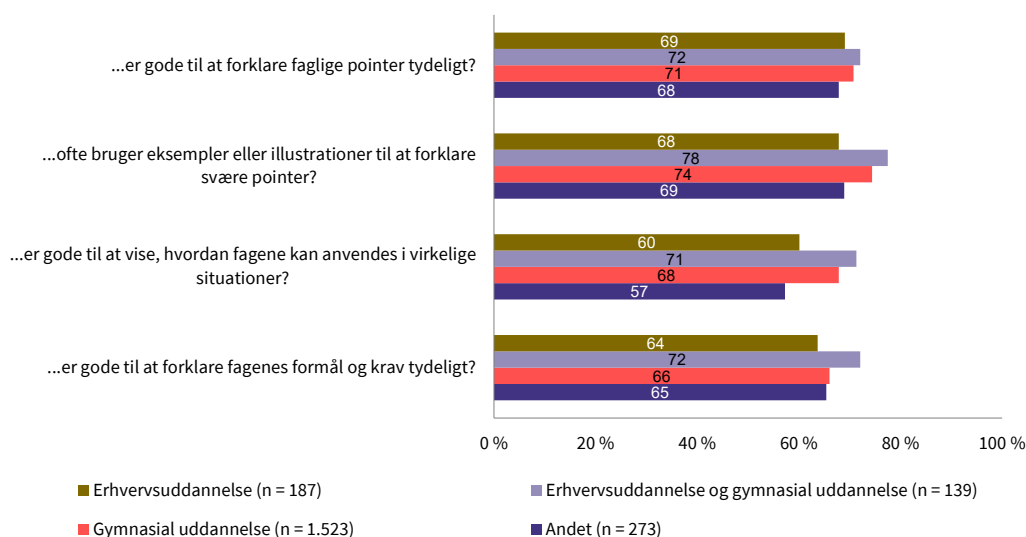
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Tydelig undervisning – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.25

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for tydelig undervisning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



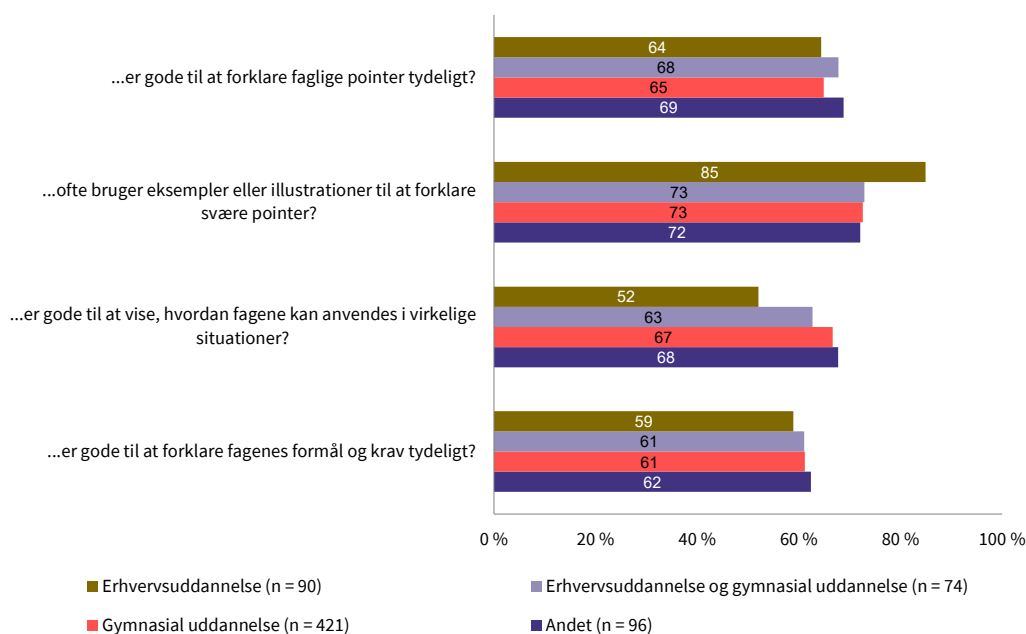
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Tydelig undervisning – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.26

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for tydelig undervisning, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



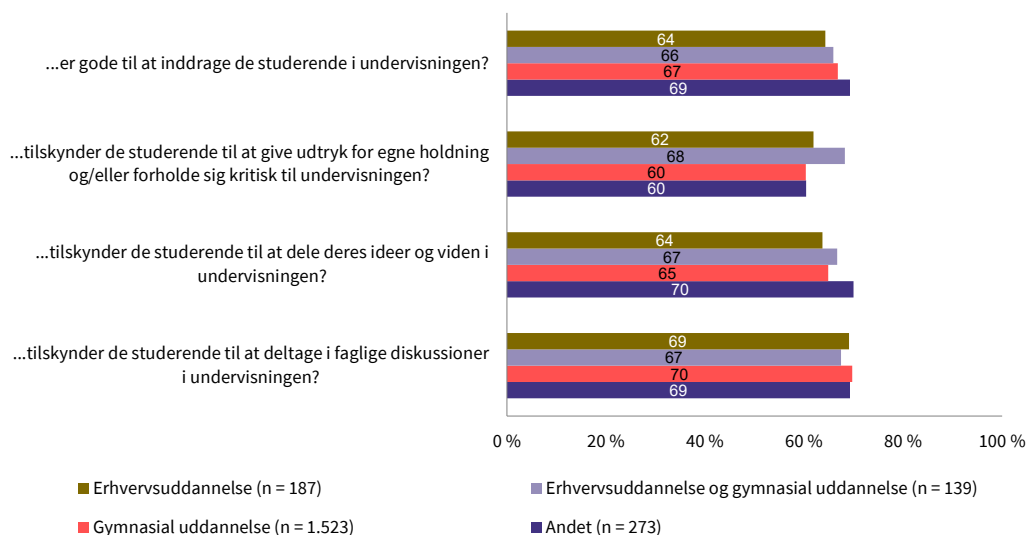
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelene, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Fokus på deltagelse – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.27

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for fokus på deltagelse, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



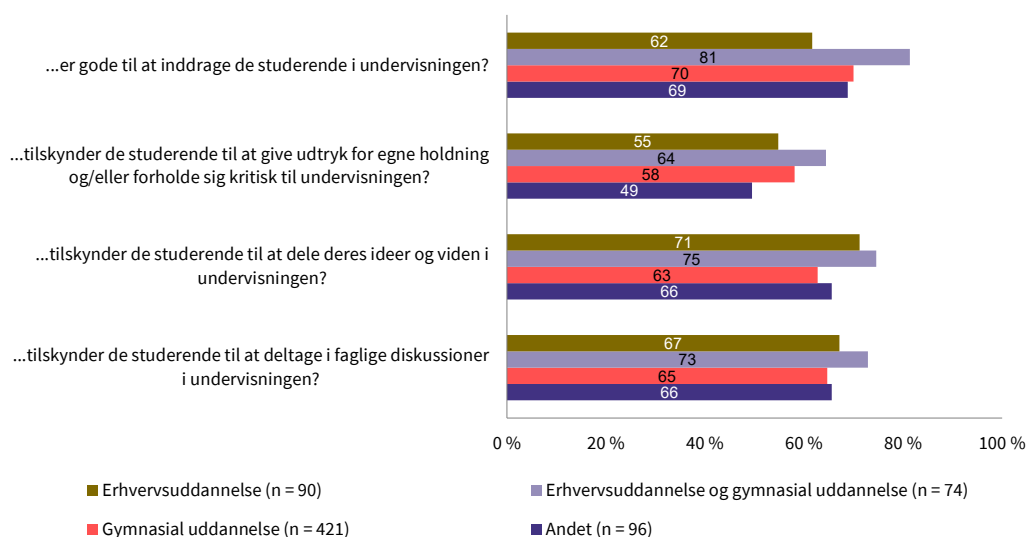
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Fokus på deltagelse – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.28

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for fokus på deltagelse, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. I hvilken grad oplever du, at underviserne i dine fag...



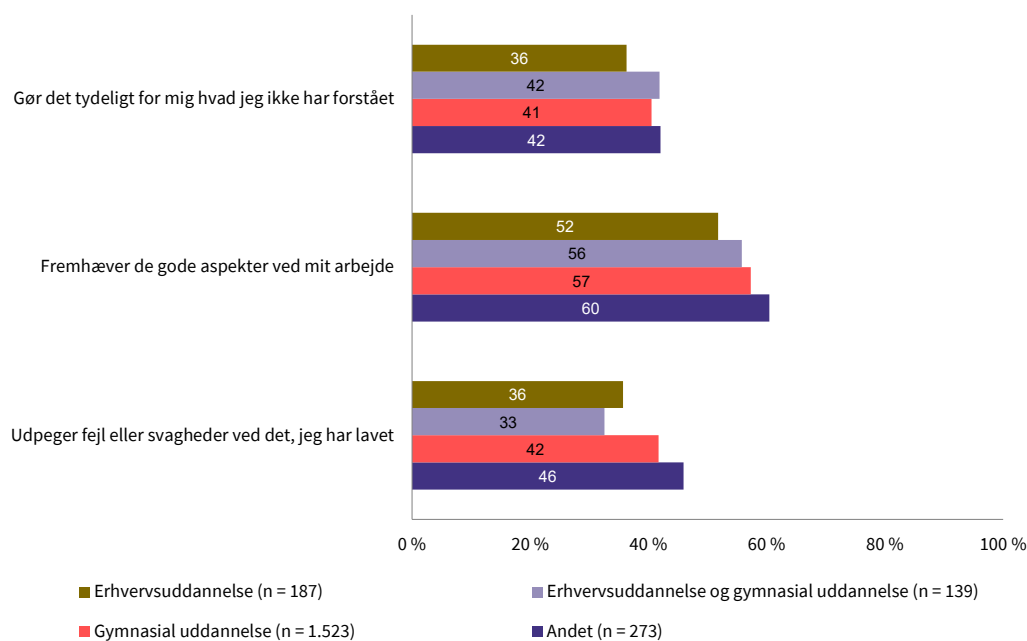
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "I meget høj grad" og "I høj grad", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Tydelig feedback – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.29

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for tydelig feedback, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?



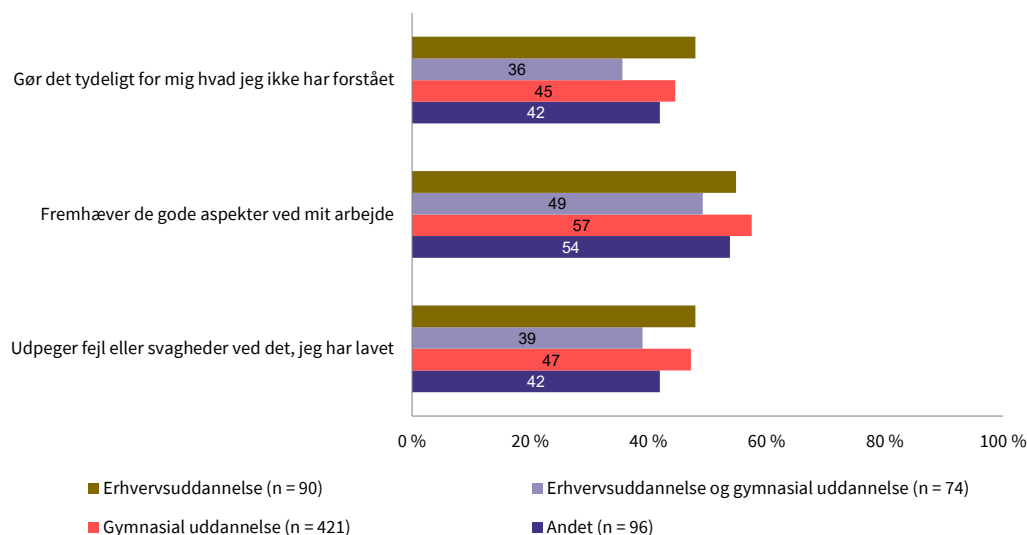
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelen, der har svaret "Aldrig" og "Ofte", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Tydelig feedback – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.30

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for tydelig feedback, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?



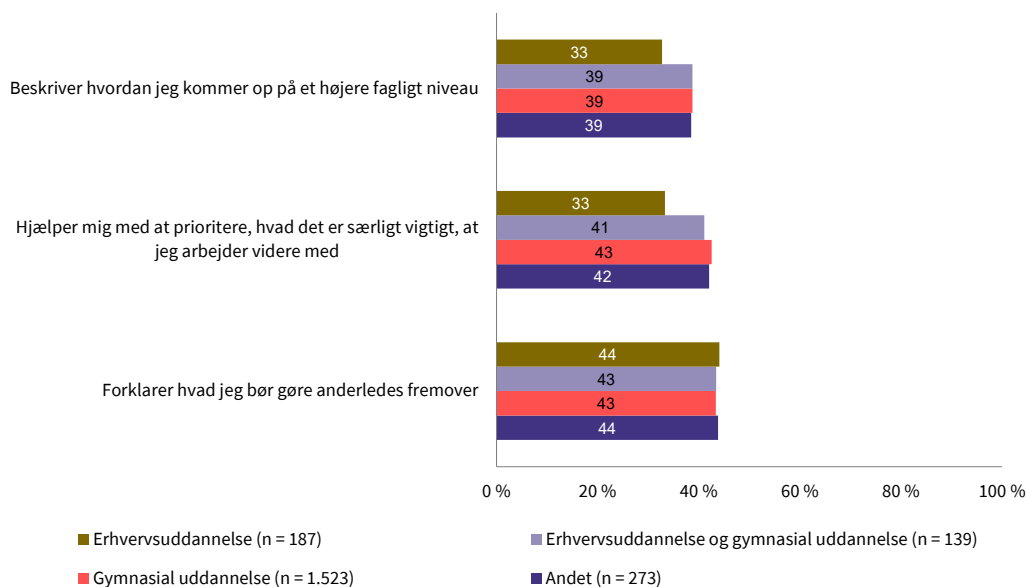
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "Altid" og "Ofte", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Feedforward – professionsbacheloruddannelser

Appendiks-figur D.31

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for feedforward, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på professionsbacheloruddannelserne i 2021. Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?



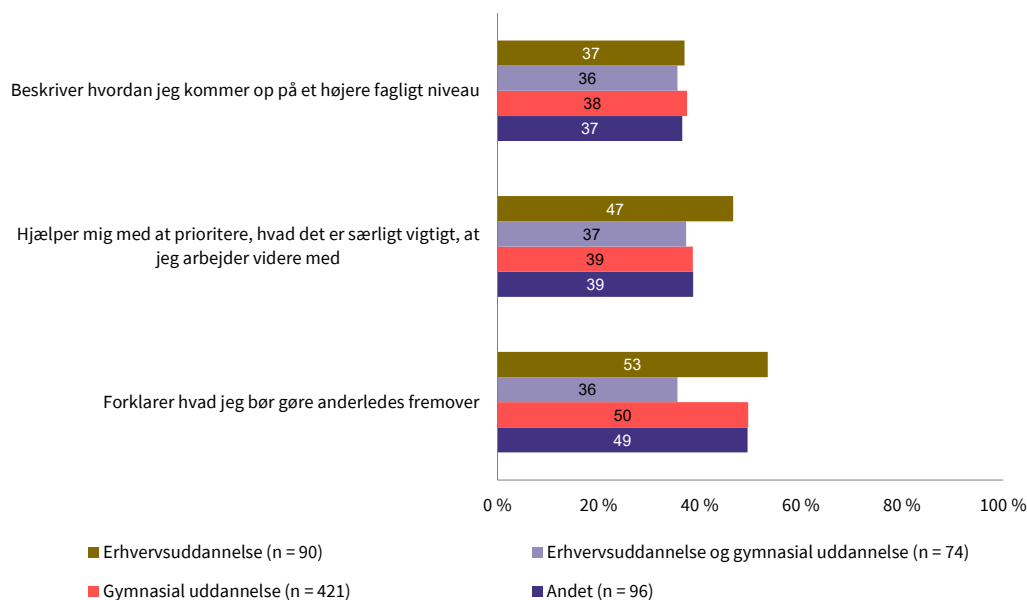
Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 2.122. Kun summen af andelene, der har svaret "Altid" og "Ofte", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Feedforward – erhvervsakademiuddannelser

Appendiks-figur D.32

Enkeltspørgsmål, der indgår i skalaen for feedforward, fordelt på uddannelse blandt optagne studerende på erhvervsakademiuddannelserne i 2021. Hvor ofte gør dine undervisere følgende i forbindelse med feedback på en opgave på studiet?



Kilde: Danmarks Evalueringsinstitut og Danmarks Statistik.

Note: N = 681. Kun summen af andelen, der har svaret "Aldtid" og "Ofte", er skildret. Spørgsmålene er stillet til studerende i august 2021, efter de er blevet optaget på deres uddannelse i sommeren 2021. Resultaterne er vægtet efter populationen af studerende tilbudt en plads via KOT i 2021.

Studerende med erhvervsuddannelse

© 2025 Danmarks Evalueringsinstitut

Citat med kildeangivelse er tilladt

Publikationen er kun udgivet i elektronisk form på: www.eva.dk

Foto: iStock

ISBN (www) 978-87-7182-793-4

Danmarks Evalueringsinstitut

– analyser, redskaber og udvikling, der styrker uddannelser og dagtilbud.



Danmarks
Evalueringsinstitut

+45 35 55 01 01
eva@eva.dk
www.eva.dk